



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "E. FERMI"

VAIC80500C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "E. FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3116** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2023** con delibera n. 31*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 149** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto è situato in provincia di Varese nel comune di Fagnano Olona e comprende una popolazione studentesca complessiva di circa 963 alunne e alunni (dato aggiornato al 02/01/2023).

I plessi dell'Istituto sono dislocati in differenti punti del territorio:

- Scuola dell'Infanzia "San Giovanni Paolo II", via Liserta n. 32;
- Scuola Primaria "S. Orrù", via Pasubio n.10;
- Scuola Primaria "G. Rodari", via F. Corridoni n.17;
- Scuola Secondaria di I Grado "E. Fermi", piazza Alfredo di Dio n.13.

La popolazione residente a Fagnano Olona, rilevata il giorno 1 gennaio 2022, è risultata composta da 12.433 abitanti. Nel 2021 sono state registrate 91 nascite (24% in meno rispetto all'anno precedente) e 146 decessi (7% in più rispetto all'anno precedente). Il saldo del bilancio demografico è pertanto negativo. Il rapporto tra nascite e decessi nel 2011 si attesta al - 55%.

L'età media è di 44,9 anni mentre i residenti nella fascia tra i 0 e i 14 anni sono 1836.

Gli stranieri residenti a Fagnano Olona al 1° gennaio 2021 sono 726 e rappresentano il 5,8% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 17,2% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Pakistan (14,7%) e dalla Romania (9,1%).

La realtà socio-culturale offre una serie di iniziative e opportunità rivolte al territorio e ai suoi abitanti, con un'attiva partecipazione della cittadinanza e delle numerose associazioni presenti.

L'Istituto ha sempre sostenuto alleanze e collaborazioni con le realtà extrascolastiche per assolvere al compito formativo al fine di far convergere risultati e finalità comuni al contesto territoriale. Infatti, da sempre, mantiene rapporti continui e proficui con l'Amministrazione Comunale di Fagnano Olona e con le principali associazioni presenti sul territorio che da tempo collaborano in



maniera costante alle diverse attività.

L'Amministrazione Comunale fornisce importanti risorse:

- finanzia, tramite il Piano di diritto allo studio, vari progetti volti all'arricchimento e alla qualificazione dell'Offerta formativa;
- offre alla scuola la collaborazione con personale qualificato (educatori, ufficiali della polizia municipale);
- mette a disposizione infrastrutture di tipo sportivo (palestre) e culturali (biblioteca civica).

Per favorire una maggiore partecipazione, il Comune investe anche sulle nuove generazioni rendendosi attento e disponibile alle diverse realtà da esse manifestate. La stessa Amministrazione collabora da anni con l'Istituto nel progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi". Tale iniziativa offre agli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado la possibilità di vivere più attivamente il territorio e le sue istituzioni. Gli alunni, infatti, trovano la possibilità di esprimere le proprie esigenze, un adeguato spazio di ascolto ed un attivo momento di confronto/azione, anche attraverso la formulazione di proposte che hanno trovato negli anni una loro concreta realizzazione. Il progetto proietta le nuove generazioni verso un modello di partecipazione condivisa incentivando il senso di appartenenza alla comunità, nell'ottica di una cittadinanza sempre più attiva e responsabile.

Per incrementare azioni condivise e sempre più incentrate sui bisogni della sua utenza, dall'anno 2017 l'Amministrazione Comunale ha avviato con tutte le agenzie educative un proficuo lavoro di confronto che ha portato alla stesura del Patto Educativo Territoriale. L'Istituto ha partecipato attivamente a tale progetto condividendone gli esiti con il Collegio Docenti. Il Patto è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 9 novembre 2018 ed è pubblicato sul sito dell'Istituto www.icfermifagnano.it

Il documento ha come obiettivo quello di unire le agenzie educative verso la costruzione di una rete e di condividere uno stile pedagogico basato su una serie di valori comuni. Il Patto ha inoltre permesso di verificare e quantificare le risorse territoriali già presenti che, in una sempre maggior sinergia, sono chiamate a collaborare per garantire nel corso degli anni progetti efficaci ed efficienti.



Sul territorio sono presenti Enti Locali e molte Associazioni con cui l'Istituto opera attivamente da molto tempo:

- l'Azienda Ospedaliera per l'integrazione degli alunni diversamente abili o in situazione di disagio;
- l' A.T.S. Valle Olona per le problematiche di sanità pubblica e prevenzione;
- la Pro Loco per le attività culturali;
- l'"Associazione Orrù" che organizza e finanzia iniziative di supporto alle attività scolastiche;
- l'A.N.P.I che, in occasione delle varie ricorrenze della vita civile, indice concorsi sulla Costituzione Italiana;
- l'"Associazione Sportiva Dilettantistica Panta Rei" che offre la disponibilità di esperti per l'attuazione di progetti di educazione motoria nella Scuola Primaria;
- "La Casa del Sorriso", centro di accoglienza per giovani ragazze provenienti da situazioni di disagio;
- le associazioni "Pane di San Martino", "Calimali O.D.V.", A.V.I.S., A.I.D.O. che offrono collaborazione attiva per l'organizzazione di manifestazioni;
- la Ge.A.S.C (Gestione Aziendale Servizi Comunali) per la ristorazione scolastica.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'elevato numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola, più alto rispetto alla media lombarda e varesina, può essere spiegato dalla scrupolosità con la quale è stato applicato il protocollo sperimentale sull'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali attraverso il Progetto IndiPote(dn)s. Ad una parte significativa degli alunni attenzionati è stata accertata una disabilità, consentendo loro di avvalersi del sostegno scolastico cui hanno diritto. E' basso il numero degli studenti con cittadinanza straniera: nella Scuola Primaria si registra, infatti, un tasso quasi dimezzato rispetto alla media lombarda. Le risorse impiegate per l'insegnamento della L2 agli alunni NAI può essere parzialmente reindirizzato verso il consolidamento delle competenze linguistiche per gli studenti di prima o seconda generazione che ancora presentano incertezze non più imputabili



alla scarsa conoscenza dell'italiano L2.

Vincoli

L'assenza di studenti con entrambi i genitori disoccupati implica una costante richiesta da parte degli stessi di servizi a supporto della frequenza scolastica. L'Amministrazione comunale ha attivato i servizi di trasporto, prescuola, postscuola e refezione. Tuttavia la richiesta delle famiglie è quella di incrementare l'orario di copertura dei servizi offerti.

L'indice ESCS mediano di Istituto si colloca nella fascia medio-bassa. Il dato appare anomalo poiché l'aspetto della valutazione delle condizioni socio-economiche e culturali riguarda lo status occupazionale dei genitori che risulta molto alto. Se escludiamo eventuali errori nella compilazione, la fascia medio-bassa potrebbe essere spiegata da un basso livello d'istruzione dei genitori e dal mancato possesso di beni materiali a casa di supporto all'apprendimento. Prendendo però in considerazione il dato anomalo sulla variabilità dentro le classi (che si avvicina al 100% a fronte di un variabilità tra le classi vicina allo zero), è più plausibile che le informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova INVALSI siano state alterate al ribasso.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

I dati relativi alla popolazione scolastica in ingresso nella Scuola Primaria stanno diminuendo. Il numero degli studenti italiani, in particolare, ha registrato una flessione a fronte di una stabilizzazione degli studenti con cittadinanza non italiana. L'incidenza dell'ultimo dato è determinante per il mantenimento delle classi nei diversi plessi. Prevalgono le seconde generazioni: la maggior parte degli studenti di origine non italiana è nata nel nostro Paese. Il piano scolastico di accoglienza e inclusione deve dunque tenere conto e fare proprie le più recenti riflessioni sull'identità e il senso di appartenenza delle seconde generazioni (identità sospese, appartenenze multiple...).

Vincoli

Gli stranieri residenti a Fagnano Olona al 1° gennaio 2022 sono 726 e rappresentano il 5,8% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 17,2% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Pakistan (14,7%) e dalla Romania (9,1%). La provenienza degli studenti presenti nell'Istituto rispecchia solo in parte la realtà fagnanese. Quasi



la metà della popolazione immigrata si colloca nella fascia tra i 30 e i 50 anni mentre i giovani (fascia 0-20) sono circa la metà: 25% della popolazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La collocazione e la struttura dei quattro plessi dell'Istituto è rispondente alle esigenze del territorio. Gli adeguamenti relativi alla sicurezza e alle opere di manutenzione vengono attivati e monitorati dall'Ente Comunale. I laboratori di informatica dei due plessi della Scuola Primaria sono dotati di nuove strumentazioni. Nel plesso "S. Orrù" sono presenti: l'aula digitale "Atelier creativo", la biblioteca digitale "A. Rossi", l'aula sensoriale e l'aula di psicomotricità. E' presente inoltre il campo da basket e la pista di atletica nel cortile del plesso stesso.

Nel plesso "E. Fermi" sono presenti: il laboratorio di arte, il laboratorio di scienze e la nuova aula multimediale.

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di PC e monitor touch interattivi. Infine, all'interno dei refettori del plesso "S. Orrù" e del plesso "San Giovanni Paolo II" è presente la cucina.

Vincoli

Permane la mancanza di una palestra interna per la Scuola Secondaria di I Grado, con le conseguenti necessità di trasporto delle classi, tramite bus, alla Palestra Comunale. Ciò comporta pesanti vincoli e limitazioni per l'organizzazione dell'orario scolastico oltre che un aggravio di costi per l'amministrazione. Nel plesso "G. Rodari" il refettorio è in fase di costruzione. Attualmente i pasti vengono consumati in aula o nell'interspazio. In modo particolare nei plessi "G. Rodari" ed "E. Fermi" mancano spazi idonei per organizzare attività a classi aperte, lavori di gruppo, percorsi di recupero/potenziamento individualizzato. Sarebbe utile poter disporre anche di un'aula di musica accessoriata di strumenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La gran parte dei docenti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia è a tempo indeterminato ed è in servizio presso l'Istituto da più di dieci anni. La continuità garantita dal corpo docente ha permesso una progettazione, un curriculum verticale ed un piano di inclusione adeguati alle diverse



tipologie di utenza. La Scuola Secondaria di I Grado, dall'anno scolastico 2023-2024 annovera un congruo numero di docenti di ruolo. Anche la direzione, sia didattica che amministrativa, così come la maggior parte delle figure di sistema, ha un contratto a tempo indeterminato e ricopre la medesima funzione da più anni.

Vincoli

In tutti gli ordini di scuola gli insegnanti di sostegno con specializzazione sono ancora in minoranza. Tuttavia nell'ultimo anno il dato ha registrato una lieve crescita. Sono pochi gli insegnanti con certificazioni linguistiche o abilitazioni tali da avviare percorsi stabili di insegnamento CLIL. Solo una parte del personale scolastico (sia docente che ATA) è orientata verso l'innovazione e l'aggiornamento nei confronti delle nuove TIC.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC80500C
Indirizzo	VIA PASUBIO, 10 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA
Telefono	0331619000
Email	VAIC80500C@istruzione.it
Pec	vaic80500c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolefagnano.edu.it

Plessi

"SAN GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA805019
Indirizzo	VIA LISERTA, 32 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA

"S. ORRU" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80502G
Indirizzo	VIA PASUBIO, 10 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO



	OLONA
Numero Classi	13
Totale Alunni	248

"G. RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80503L
Indirizzo	VIA F. CORRIDONI, 17 FRAZ. BERGORO 21054 FAGNANO OLONA
Numero Classi	12
Totale Alunni	248

"E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM80501D
Indirizzo	PIAZZA A. DI DIO, 13 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA
Numero Classi	14
Totale Alunni	307



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	82



Approfondimento

Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di monitor touch e PC dedicati. Sono stati riqualificati i laboratori di informatica e potenziate le infrastrutture di rete.

In ottemperanza alla normativa vigente, sono in uso i registri elettronici e la piattaforma Google Workspace per la condivisione dei contenuti didattici con gli alunni e delle comunicazioni con le famiglie.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	24



Aspetti generali

VISION

Rappresenta il traguardo che l'Istituto si propone nel lungo termine con un complesso di azioni rivolte ad un continuo miglioramento.

“ CITTADINI SI DIVENTA: alla scoperta della propria identità per affrontare il mondo”

MISSION

Rappresenta la strategia con cui si vuole raggiungere la VISION della scuola.

“Portare l'alunno ad una più ampia conoscenza di sé e dell'altro

per una crescita ed una formazione personale, preparandolo al futuro”

La nostra MISSION mira al raggiungimento del successo formativo di ogni singolo alunno nella sua crescita umana, sociale, relazionale.

Per affrontare la MISSION l'intero Istituto intende:

- favorire l'educazione globale della persona dando centralità ad ogni alunno e sviluppandone competenze culturali e sociali (centralità dell'alunno);
- promuovere il successo formativo degli studenti favorendo la continuità fra i diversi ordini di scuola (successo formativo);
- promuovere l'accoglienza e il rispetto delle diversità per educare i futuri cittadini (inclusione);
- garantire un ambiente accogliente, aperto all'ascolto e pronto a dare risposte efficaci ai bisogni di ciascun alunno costruendo forti alleanze con le agenzie educative (famiglia e territorio).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano in modo da allinearli alla media regionale.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

Priorità



Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) e i risultati nelle prove standardizzate.**

L'obiettivo di processo è relativo all'area di processo del RAV 'Curricolo, progettazione, valutazione' ed è correlato con la priorità 1, relativa all'area 'Esiti - Risultati nelle prove standardizzate'. Per riportare tutti i risultati nelle prove standardizzate a livelli significativamente superiori alle medie di riferimento e diminuire la variabilità degli esiti tra classi parallele in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia mediamente almeno positivo in tutti gli ordini di scuola, è necessario intervenire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ma anche Inglese. Le prove Invalsi sono un'opportunità per lavorare in vista dei 'traguardi di competenza' previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.



Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano in modo da allinearli alla media regionale.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.



Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

○ Continuità' e orientamento

Migliorare l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazioni.



Attività prevista nel percorso: Scuola Primaria/Secondaria Pianificazione delle compresenze per il recupero e il potenziamento di Italiano e Matematica

Descrizione dell'attività	Le ore di compresenza, quando presenti, vengono utilizzate per l'attuazione di percorsi personalizzati per il recupero e il potenziamento delle discipline di Italiano e Matematica attraverso schede operative, esercizi mirati e graduati e attività laboratoriali che prevedono l'utilizzo delle nuove TIC.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Docenti di materia.

Risultati attesi

Predisposizione e condivisione nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di interclasse di prove strutturate sul modello delle prove Invalsi; potenziamento dell'attività dei dipartimenti; esercitazioni per classi parallele (dalla scuola primaria alla secondaria di I grado) su prove strutturate; miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli alunni e degli studenti; allineamento degli esiti delle prove Invalsi alle medie di riferimento; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.

● **Percorso n° 2: Ridurre la variabilità dei risultati tra le**



classi in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria.

Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove comuni, intermedie e finali per classi parallele, con rubriche di correzione oggettiva al fine di un'attenta rielaborazione dei dati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle



singole prove entro i 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale preliminare all'esecuzione di esami/prove di valutazione.

Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le attività rivolte a studenti stranieri (azioni progettuali mirate e laboratori di lingua italiana).

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di monitoraggio del successo formativo degli studenti in uscita e verifica del trend per quelli in entrata.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire gruppi di ricerca e innovazione didattica.

Attività prevista nel percorso: Pianificazione delle compresenze per il recupero e il potenziamento di Italiano e Matematica.

Descrizione dell'attività

Le ore di compresenza, quando è possibile, vengono destinate ad attività per il recupero e il potenziamento di Italiano e Matematica con l'utilizzo di metodologie innovative (portali dedicati, app...) associate alla didattica tradizionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti gli insegnanti di classe.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli alunni; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.

● Percorso n° 3: Competenze chiave di cittadinanza



I traguardi attesi sono:

- potenziamento delle competenze sociali;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- integrazione tra il curriculum d'Istituto e le competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

Priorità



Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare in modo sistematico prove per classi parallele, somministrate con criteri di valutazione condivisi e relative alle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle TIC per la costruzione in classe di percorsi di insegnamento/apprendimento funzionali a una didattica per competenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodologie didattiche coinvolgenti e per competenze.

Organizzare attività di formazione per docenti volte al raggiungimento delle priorità inserite.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In relazione alle priorità evidenziate e agli obiettivi formativi individuati, l'Istituto si propone di utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative nell'ottica di una promozione realmente attuabile, sostenibile e trasferibile nel tempo al fine di promuovere un reale successo formativo dell'alunno.

ELEMENTI DI INNOVAZIONE:

- gruppi di lavoro dei docenti formati ad una didattica per competenze;
- didattica per classi aperte e gruppi di livello;
- cultura della valutazione che sappia integrare obiettivi e traguardi di competenza attraverso il coinvolgimento degli alunni in percorsi di autovalutazione;
- sviluppo del pensiero computazionale;
- potenziamento delle competenze digitali;
- potenziamento linguistico (diffusione CLIL);
- progettazione didattica attraverso l'uso delle TIC e dei linguaggi digitali;
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- potenziamento di attività laboratoriali per lo sviluppo del problem solving;
- sviluppo di una cultura eco-sostenibile;
- attività dirette alla promozione di una cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo/cyberbullismo.

Aree di innovazione



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Diffusione di buone prassi educativo-didattiche attraverso attività di ricerca-azione per l'attuazione delle diverse proposte formative che coinvolgono tutto il corpo docente.

Creazione e condivisione di un archivio digitale per raccogliere contenuti, pratiche , esperienze realizzate, compiti autentici e rubriche valutative.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A supporto di una didattica innovativa e coinvolgente vengono usati:

- piattaforme digitali;
- TIC presenti nelle aule;
- dotazioni tecnologiche delle aule digitali (laboratori di informatica, Atelier Creativo, Biblioteca Aldo Rossi, angoli tematici).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: EduchiAMO al 4.0.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR si intende adottare una soluzione ibrida: è nostro desiderio realizzare non solo tre aule/spazi da destinare agli studenti di ciascuno plesso come ambienti dedicati ma anche implementare n. 17 aule già dotate di tecnologia. Gli ambienti specifici che si vogliono realizzare sono di tipo laboratoriale; attrezzati adeguatamente per creare ambienti di apprendimento innovativi, con una nuova organizzazione del setting che sia accogliente, multimediale e fruibile, che faciliti gli approcci operativi alla conoscenza, che favorisca la socialità, affinché gli studenti possano beneficiare significativamente del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale nella didattica mediante dispositivi tecnologici in mobilità connessi ad internet. I nuovi ambienti sono di fondamentale importanza per l'apprendimento, in quanto consentono di accedere ad un'ampia offerta di prodotti reperibili in rete, di svolgere attività in modalità interattiva, di accedere alle classi virtuali create dagli insegnanti, di realizzare elaborati in formato digitale e multimediale. Il progetto, dunque, prevede: 1) TIC Class - Uno spazio multimediale 4.0 completo di software e licenze, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" per le lezioni di comunicazione e rafforzamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle competenze digitali e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline; 2) TeachBus All In One - Un laboratorio mobile completo di software e licenze presso la Scuola Primaria "G. Rodari" che si configura come un'opportunità di lavoro flessibile (non vincolata all'utilizzo del classico laboratorio di informatica che non sempre riesce a soddisfare le richieste del plesso) utile allo svolgimento di attività interdisciplinari e multidisciplinari; 3) Emotional Confort Zone - Uno spazio emozionale presso la Scuola Primaria "S. Orrù" per il consolidamento delle abilità sociali ed emotive degli alunni, in un processo di innovazione ma anche di inclusione. Affinchè il PNRR abbia un impatto sull'intero Istituto, i laboratori diventeranno ambienti a disposizione di tutte le classi per una didattica attiva, collaborativa, hands-on supportata da strumenti adeguati. L'uso dei laboratori consente agli insegnanti di modulare e differenziare le attività in base alle reali necessità degli alunni, diversi per capacità e ritmi di apprendimento. La condivisione di attività e strumenti multimediali da parte degli studenti favorisce scambio e interazione tra conoscenze e abilità diverse, potenzia l'apprendimento peer-to-peer e promuove lo sviluppo di competenze relazionali. 4) Digital Educational Corner - Implementazione di n. 17 classi con angoli disciplinari differenti per aula rivoluzionando il classico setting di lavoro: - Coding; - STEM; - Digital Storytelling; - Twinning; - Tinkering; - Biblioteca digitale. Tutte le nuove aree sono orientate a favorire l'inclusività per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e per quelli con Disturbi dell'Apprendimento al fine di potenziare le competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline favorendo così lo sviluppo dei life skills.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La "Missione 1.4-Istruzione" mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

Essendo la missione suddivisa in due componenti, l'Istituto si attiva per sfruttare in maniera proficua i finanziamenti statali.

M4C1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di colmare o ridurre le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione

- Dispersione scolastica
- Legalità
- Inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Orientamento
- Ampliamento e potenziamento delle lingue comunitarie (inglese, francese e tedesco)
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e capacità in ambito logico matematico

M4C2 - Dalla ricerca all'impresa per potenziare processi di ricerca e innovazione tecnologica

- TIC
- Potenziamento del pensiero computazionale
- Formazione del personale

Al fine di raggiungere i suddetti traguardi l'Istituto prevede azioni progettuali rivolte al miglioramento dei livelli di apprendimento nelle diverse discipline, al benessere di tutti le componenti scolastiche, in particolare degli alunni in condizioni di fragilità, e alla collaborazione con gli enti territoriali e le famiglie per sopperire alla mancanza di opportunità educative.



Aspetti generali

Il nostro Istituto, riconoscendo la centralità della persona come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, propone un curriculum verticale centrato sull'acquisizione di competenze essenziali e trasversali che si snodano lungo il percorso di formazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado. Seguendo i principi ispiratori, la progettazione prevede di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati ai diversi bisogni formativi;
- favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso un approccio ludico e creativo;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio;
- promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare (attività progettuali) vengono suddivise in sei macroaree:

1. BEN-ESSERE
2. AMBIENTE E GREEN
3. NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI
4. INCLUSIONE
5. UN PONTE FRA LE SCUOLE
6. SUCCESSO FORMATIVO

MACROAREA "BEN-ESSERE"

Le azioni progettuali della macroarea "BEN-ESSERE" garantiscono supporto psicofisico agli alunni, alle famiglie e ai docenti per rendere il percorso scolastico piacevole e sereno.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- sviluppare gli schemi motori di base e le abilità motorie;
- supportare l'attività dei docenti in situazioni problematiche;
- fornire spazi di ascolto per docenti, alunni e famiglie;
- portare l'alunno ad una più ampia conoscenza di sé e dell'altro per un'adeguata maturazione affettiva;
- promuovere lo sviluppo della capacità relazionale.

Progetti	Destinatari	Risorse professionali	Risorse materiali
Emozionarsi alla scoperta del gioco di squadra	Scuola dell'Infanzia	- Esperti esterni: Comitato genitori; Associazione Sportiva Dilettantistica Panta Rei.	Palestra
ABC movimento e gioco (minibasket e minivolley)	Scuola Primaria (cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^])	- Esperti esterni: Comitato genitori; Associazione Sportiva Dilettantistica Panta Rei.	Palestra
Educazione alle emozioni, all'affettività e alla sessualità	Scuola Primaria (cl. 5 [^])	- Consultorio di Busto Arsizio	Aula
Attività sportive e	Scuola	- Docenti curricolari di	Palestra



giornata dello sport	Secondaria	ed. motoria	Campo sportivo plesso "S. Orrù"
Sportello psicologico	Tutto l'Istituto	- Psicologo della scuola	Sportello plesso "E. Fermi" Aule On line
ComuniCuore: percorso di comunicazione empatica	5 ^a Orrù	- Docenti curricolari	Aule
Yoga educativo (extracurricolare)	Scuola Primaria	- Docenti curricolari	Aula Magna plesso "S. Orrù"

MACROAREA "AMBIENTE E GREEN"

Le azioni progettuali della macroarea "AMBIENTE E GREEN" promuovono la sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente per sviluppare comportamenti ecosostenibili e azioni virtuose.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- promuovere lo sviluppo di una conoscenza ecologica di rispetto e cura per l'ambiente attraverso comportamenti ecosostenibili (raccolta differenziata, riciclaggio, ecc.);
- rispettare il bene pubblico;



- conoscere il territorio e orientarsi;
- promuovere uno stile di vita sano.

Progetti	Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali
Pedibus	Scuola Primaria	- Volontari - Docenti referenti	/
Curo l'ambiente: aree verdi	Scuola Primaria Scuola Secondaria	- Docenti referenti	Spazi esterni: orti e aiuole
Green School ed Educazione ambientale	Tutto l'Istituto	- Docenti referenti	Aule Spazi dedicati Spazi esterni

MACROAREA "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI"

Nella macroarea "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI" le azioni progettuali sono volte a sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche storico-culturali di oggi e di ieri. E' importante l'aspetto della solidarietà e della legalità in vista del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali.

Determinante è il sostegno dell'Amministrazione Comunale per potenziare l'azione della scuola e dei ragazzi.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita di comunità;
- riconoscere l'importanza delle regole e il valore delle libertà altrui;



- rispettare se stessi e gli altri;

- sviluppare le capacità critiche e di problem-solving favorendo lo sviluppo delle abilità personali.

Progetti	Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali
Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.)	Scuola Primaria (cl. 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]) Scuola Secondaria (cl. 1 [^] - 2 [^])	- Docenti referenti - Comune di Fagnano Olona	Aule Municipio di Fagnano Olona
La castagnata della solidarietà	Scuola Primaria (plesso "S. Orrù")	- Docenti plesso - Associazione "Calimali O.D.V."	Spazi esterni
Il 900: incontri con la storia	Scuola Secondaria (cl. 3 [^])	- Docenti referenti - A.N.P.I.	Aula Magna
Conosciamo la Costituzione	Scuola Primaria (cl. 4 [^])	- Docenti curricolari - A.N.P.I.	Aule Territorio



	Scuola Secondaria		
A scuola di salute e sicurezza	Scuola Primaria (cl. 4 [^] - Carabinieri cl. 5 [^] - Croce Rossa) Scuola Secondaria (cl. 3 [^] - DAE) Carabinieri (cl. 1 [^])	- Docenti curricolari - Carabinieri - Croce Rossa Italiana - Associazione "Cislago Cuore"	Aule Spazi esterni
Donacibo	Tutto l'Istituto	- Associazione "Pane di San Martino"	Plessi
Legalità	Scuola Secondaria (cl. 3 [^])	Rete "Centro Promozione Legalità Lombardia" https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-	Aule



		legalita/	
Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	Scuola Primaria Scuola Secondaria	Rete "Team to Win" https://www.icgerolamocardano.edu.it/avviso-alla-rete-team-to-win-bullout-2-0-incontro-con-lorganizzazione-contorno-viola/	Aule
Patente dello smartphone	Scuola Secondaria (cl. 1^)	Rete "Team to Win" https://www.icgerolamocardano.edu.it/materiali-incontro-rete-bullismo-team-to-win-del-19-09-2023/ https://www.patentedismartphone.it/	Aule

MACROAREA "INCLUSIONE"

La macroarea dell' "INCLUSIONE" comprende attività di accoglienza e di potenziamento degli alunni più fragili.

E' determinante la figura del Case Manager nell'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Fondamentale è l'alfabetizzazione di base degli alunni NAI e il rinforzo delle abilità personali in funzione dell'età evolutiva.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- rafforzare le abilità di base e consolidare le capacità personali;
- valorizzare i punti di forza degli alunni;



- fornire gli strumenti per raggiungere un' autonomia linguistico-espressiva.

Progetti	Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali
Facilitazione linguistica (curricolare ed extracurricolare)	Scuola Primaria (alunni NAI) Scuola Secondaria (alunni NAI)	- Esperti esterni - Facilitatrice della Cooperativa "Progetto A" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona	Aule Spazi dedicati
Studio insieme (extracurricolare)	Scuola Secondaria	- Educatori della Cooperativa "Elaborando" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona	Aula Magna
Progetto Bussola (progetto sulla dispersione scolastica)	Scuola Secondaria (alunni a rischio dispersione scolastica)	- Servizi sociali di Fagnano Olona - C.P.I.A. di Busto Arsizio	Aule Spazi dedicati
IndiPote(dn)S	Dall'ultimo anno della	- Docenti curricolari	Aule



	Scuola dell'Infanzia alla cl. 2 ^a della Scuola Primaria	- Case Manager https://varese.istruzioneelombardia.gov.it/wp-content/uploads/2020/11/Progetto_IndiPotedns-1.pdf	
Potenziamento sostegno	Scuola Secondaria	- Docenti referenti	Aule Spazi dedicati

MACROAREA "UN PONTE FRA LE SCUOLE"

La macroarea "UN PONTE FRA LE SCUOLE" si occupa delle iniziative di raccordo tra i diversi ordini di scuola, favorendo un passaggio sereno ed una continuità del percorso educativo. Sviluppa e amplia le conoscenze relative ad altre realtà scolastiche europee.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- favorire un approccio graduale e sereno al nuovo ordine di scuola;
- formare alla capacità decisionale e alle scelte progettuali;
- rafforzare la motivazione all'apprendimento in funzione della scelta della scuola;
- potenziare abilità di linguaggi nuovi e diversi.

Progetti	Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali
Microlezioni	Scuola Primaria (cl. 5 ^a)	- Docenti della Scuola Secondaria	Aule



Accoglienza	Tutto l'Istituto	- Docenti curricolari	Aule Spazi esterni
Orientamento (test psicoattitudinali facoltativi)	Scuola Secondaria (cl.3 [^])	- Esperti esterni - Psicologo della scuola	Aule
V.O.L.O.	Scuola Secondaria (cl. 2 [^] -3 [^])	- Esperti esterni in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona	Aule Aula Magna
Istruzione domiciliare	Tutto l'Istituto (alunni segnalati)	- Docenti curricolari	/
Open Day	Classi iniziali dei tre ordini di scuola	- Docenti curricolari	Aula Magna Plessi

MACROAREA "SUCCESSO FORMATIVO"

La macroarea "SUCCESSO FORMATIVO" mira a sviluppare competenze linguistiche, artistiche e digitali. Tali competenze, previste dal curricolo d'Istituto, saranno spendibili anche al di fuori della vita scolastica. Il fine è preparare l'alunno a scelte consapevoli e responsabili utilizzando linguaggi diversi alla ricerca di un'identità personale in qualità di futuro cittadino.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:



- ampliare conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline;
- stimolare l'interesse, la curiosità e la creatività;
- potenziare abilità di osservazione e sperimentazione;
- trovare soluzioni a situazioni complesse usando il problem-solving;
- sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività ludiche;
- potenziare abilità di comprensione, produzione e pronuncia delle seconde lingue comunitarie (inglese, francese e tedesco);
- sviluppare capacità di confronto e collaborazione in un contesto di gruppo favorendo la socialità.

Progetti	Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali
Gioco e sperimento in lingua inglese	Scuola dell'Infanzia	- Esperti esterni	Aule Spazi dedicati
Sperimentiamoci (potenziamento, musica, arte, psicomotricità)	Scuola dell'Infanzia	- Esperti esterni - Docenti curricolari	Aule Palazzetto
Io cresco con la musica	Scuola Primaria	- Esperti esterni	Aule Spazi dedicati
Amicolibro	Scuola Primaria Scuola Secondaria	- Docenti referenti - Biblioteca Comunale	Aule Biblioteca Comunale



			Libreria "Millestorie" di Fagnano Olona
Ket	Scuola Secondaria (cl. 3 [^])	- Docenti referenti - Esperti esterni della scuola "My open school for Cambridge" di Busto Arsizio	Aule
E-twinning project (inglese, francese e tedesco)	Scuola Secondaria	- Docenti referenti	Aule
Conversazione in tedesco	Scuola Secondaria (sezione A)	- Docenti curricolari - Esperti esterni dell' I.T.E. "E. Tosi" di Busto Arsizio	Aule
Girls code it better	Scuola Secondaria (studentesse)	- Docenti referenti - Esperti esterni della "Fondazione W-group"	Atelier Creativo
Madrelingua	Tutto l'Istituto	- Esperti esterni del "British Institutes" di Tradate	Aule
Coding e	Scuola dell'Infanzia	- Animatore digitale	Spazio dedicato



robotica educativa	(sezione grandi) Scuola Primaria (cl. 5 [^]) Scuola Secondaria (cl. 1 [^])	- Esperti interni	Atelier Creativo Laboratori
Settima ora	Tutto l'Istituto	- Esperti interni	Aule Laboratori
Stage a Londra	Scuola secondaria (cl. 2)	- Docenti curricolari	/
Book Club (extracurricolare)	Scuola Secondaria (3 C - 3 D)	- Docente curricolare	On line
Invalsi Training (extracurricolare)	Scuola Secondaria (3 C - 3 D)	- Docente curricolare	On line
Non uno di meno: ognuno con le sue potenzialità	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria	- Docente di potenziamento	Aule Spazi dedicati



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"SAN GIOVANNI PAOLO II"	VAAA805019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"S. ORRU"	VAEE80502G
"G. RODARI"	VAEE80503L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"E. FERMI"	VAMM80501D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, i traguardi attesi nel primo ciclo di istruzione sono raggiunti attraverso una progettazione educativo-didattica pianificata per i vari ordini di istruzione.

Alla base dell'attività didattica si pone la progettazione come metodologia condivisa e momento di confronto tra le diverse componenti dell'Istituto. La programmazione avviene tramite incontri settimanali e riunioni d'area che pianificano e definiscono le modalità operative ed educative strutturate in maniera trasversale.

L'Istituto si pone come obiettivo quello di rimuovere eventuali ostacoli e difficoltà riscontrati dall'intera popolazione scolastica (alunni fragili e non), valorizzandone il talento, le predisposizioni e intervenendo, per quanto possibile, sulla dispersione scolastica.

Atto di indirizzo al PTOF prot. 4887 dell'11/10/22

Scuola dell'Infanzia:

- valorizzazione dell'educazione linguistica, della conoscenza delle lingue comunitarie, dell'educazione alla cittadinanza, ambientale, espressiva e creativa.

Scuola Primaria:



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- attività di raccordo con la Scuola Secondaria.

Scuola Secondaria di I Grado:

- valorizzazione dell'educazione ambientale, per lo sviluppo di una sensibilità cosciente ed attiva rispetto alle problematiche ecologiche e naturalistiche;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- avviare un processo di identificazione in una VISION comune e consolidare la condivisione di scelte strategiche comuni.

Tutto l'Istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- concretizzare azioni previste sia dal Piano Nazionale Scuola Digitale che dai progetti PON con i seguenti obiettivi: A. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia, tra istituzione scolastica e articolazioni amministrative del MIM; B. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

L'adozione di scelte educative, curriculari, extracurricolari ed organizzative dovrà essere finalizzata a:

- applicare una didattica che ponga la dimensione laboratoriale come metodologia privilegiata di apprendimento;



- privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa;
- promuovere attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla didattica per competenze;
- potenziare il sistema di valutazione e auto-valutazione dell'Istituto;
- avviare un percorso di rendicontazione sociale per garantire trasparenza e condivisione dell'impegno delle risorse e dei risultati ottenuti.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "E. FERMI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SAN GIOVANNI PAOLO II" VAAA805019

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "S. ORRU" VAEE80502G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. RODARI" VAEE80503L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "E. FERMI" VAMM80501D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento di educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente impegnando tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle



proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Tra gli obiettivi enunciati nell'Agenda sono fondamentali le "competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

SCUOLA DELL'INFANZIA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze legate all'educazione civica sono contenuti nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è attivato nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per un numero di ore annue non inferiore a 33.

Nella Scuola Primaria e Secondaria è individuato un coordinatore delle attività di educazione civica; i docenti svolgeranno gli argomenti dei temi scelti nelle rispettive classi e inseriranno nel registro gli elementi di valutazione espressi con un giudizio sintetico (Scuola Primaria) o valutazione espressa in decimi (Scuola Secondaria). A fine quadrimestre il docente prevalente/coordinatore di classe raccoglie gli elementi per una valutazione collegiale delle competenze di cittadinanza. Alla fine dell'anno scolastico i docenti esplicheranno nelle relazioni di materia i temi svolti.

Approfondimento

SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, articolata su 40 ore settimanali, offre un servizio all'utenza dal lunedì al



venerdì dalle ore 7:45 alle ore 17:00.

MATTINO	7:45/8:15 8:45/9:00	- Momenti di accoglienza con gioco libero in sezione
	9:00/10:45	- Attività di routine quotidiana (presenze, calendario,...) - Giochi in piccolo gruppo in sezione - Merenda - Momento di gioco libero in salone o giardino
	10:45/12:00	- Attività didattica in presenza con le insegnanti
	12:00/12:15	- Riordino e preparazione per il pasto



	12:15/13:00	- Pranzo in refettorio
	13:00/13:15	- Uscita straordinaria o con autorizzazione del Dirigente
POMERIGGIO	13:15/15:30	- Gioco libero in salone o in giardino - Attività didattica in sezione - Attività in laboratorio
	15:30/15:45	- Uscita ordinaria
	15:45/16:45	- Merenda (solo per i bambini iscritti al post-scuola) - Attività di gioco libero o strutturato
	16:45/17:00	- Uscita



SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 le attività della Scuola Primaria per le classi prime, seconde e terze sono articolate su un'organizzazione oraria di 30 ore curricolari; per le classi quarte e quinte di 32 ore curricolari considerando l'ora di Ed. Motoria aggiuntiva (L. 234 del 30-12-2021). Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

Insegnamenti e ripartizione oraria settimanale delle discipline

Discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	10	9	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	2	2
Ed. al suono e alla musica	1	1	1	1	1
Ed. motoria	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Totale orario settimanale	30	30	30	32	32



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di I Grado, articolata su 30 ore settimanali, ha un orario che prevede lo svolgimento delle lezioni dalle 8:00 alle 14:00, dal lunedì al venerdì.

Discipline o gruppi di discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Italiano, storia, geografia	10	10	10
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30



Curricolo di Istituto

I.C. "E. FERMI"

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: "SAN GIOVANNI PAOLO II"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia pone particolare attenzione al momento dell'accoglienza, soprattutto dei bambini più piccoli e s'impegna ad operare in un'ottica di continuità con la Scuola Primaria. Privilegiando l'aspetto ludico e laboratoriale, l'azione didattica della Scuola dell'Infanzia valorizza il bambino permettendogli di:

- socializzare, esprimersi, scambiare esperienze, collaborare;
- soddisfare l'esigenza di movimento e di gioco;
- arricchire il mondo delle esperienze con attività di ricerca, esplorazione, sperimentazione, costruzione e progettazione.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola dell'Infanzia si propone le seguenti finalità:

- SVILUPPO DELL'IDENTITÀ: stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i propri sentimenti e le proprie emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; assumere atteggiamenti sempre più responsabili;
- SVILUPPO DELLA COMPETENZA: riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione; descrivere la propria esperienza in prime e semplici narrazioni; sviluppare l'attitudine a fare domande e prime riflessioni;
- SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La progettazione curricolare si esplica anche in attività laboratoriali che le insegnanti di sezione sperimentano con i bambini ripartiti in piccoli gruppi.

Esse sono:

- psicomotricità;
- pittura;



- lettura animata;
- musica.

Dettaglio Curricolo plesso: "S. ORRU"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria continua nel processo formativo promuovendo l'alfabetizzazione di base sociale e culturale. Essa è la scuola formativa che, attraverso gli alfabeti propri di ciascuna disciplina, offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, ponendo le basi per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. L'azione didattica nella scuola del primo ciclo è orientata a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorare nuovi contenuti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- promuovere esperienze di apprendimento dove operatività e riflessione su di essa si integrano.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La programmazione delle aree disciplinari, comune in entrambi i plessi di Scuola Primaria, si struttura per obiettivi coerenti ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono, così, connessi alle competenze chiave di cittadinanza che trovano concreta realizzazione in attività disciplinari e interdisciplinari, considerato il loro carattere più trasversale. Conoscenze e abilità si organizzano intorno a obiettivi e competenze individuati nella programmazione educativa e didattica. Essa è frutto di un lavoro collegiale di confronto tra docenti ed è sottoposta a verifica in itinere e finale.

Nella Scuola Primaria il docente prevalente è individuato come coordinatore delle attività di



educazione civica; gli insegnanti svolgeranno gli argomenti dei temi scelti nelle rispettive classi e inseriranno nel registro gli elementi di valutazione espressi con un giudizio sintetico. A fine quadrimestre il docente prevalente raccoglie gli elementi per una valutazione collegiale delle competenze di cittadinanza. Alla fine dell'anno scolastico i docenti esplicheranno nelle relazioni di materia i temi svolti.

Competenze chiave europee

• Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi di competenza

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,



nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Dettaglio Curricolo plesso: "E. FERMI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di I Grado, riferendosi alle Indicazioni Nazionali, propone un'azione formativa orientata alle seguenti finalità:

- promuovere lo sviluppo della persona nel rispetto delle diversità di ciascuno;
- favorire la crescita delle capacità autonome di studio;
- organizzare le conoscenze e le abilità;
- porre in relazione le conoscenze acquisite con la tradizione culturale e l'evoluzione sociale e



scientifico della realtà contemporanea;

- sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli allievi;
- fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione;
- aiutare ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

[Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali](#)



La scuola Secondaria di I Grado prevede la stesura del PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente).

OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE
PRIMA

CONOSCENZA DI SE'

1) Assolvere puntualmente ai propri doveri:

a- portare regolarmente l'occorrente per il lavoro scolastico;

b- eseguire i compiti assegnati;

c- far firmare il libretto personale, tenendolo aggiornato;

2) Superare lo smarrimento di fronte ai cambiamenti:

a- porsi in modo fiducioso nei confronti degli adulti;

b- esprimere il proprio disagio qualora si manifesti;

c- ascoltare ed essere disponibile a collaborare.

3) Valorizzare le proprie esperienze:

a- riconoscere le proprie esperienze come parte integrante del proprio processo di maturazione;

b- condividere con gli altri le proprie esperienze;



c- utilizzare le conoscenze mutuate dalle proprie esperienze in situazioni nuove.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Riconoscere il valore e il significato delle norme di comportamento e impegnarsi a rispettarle:

a- rispettare insegnanti e compagni e collaborare con loro;

b- intervenire in modo ordinato e pertinente durante le attività

2) Prendere coscienza che l'ascolto è indispensabile per ampliare la propria visione della realtà:

a- ascoltare le opinioni altrui e arricchire la propria visione della realtà;

b- osservare la realtà cogliendone analogie e differenze.

OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE SECONDA

CONOSCENZA DI SE'

1) Superare lo smarrimento di fronte ai cambiamenti:

a- porsi in modo fiducioso nei confronti degli adulti;

b- esprimere il proprio disagio qualora si manifesti;

c- ascoltare ed essere disponibile a collaborare.



2) Valorizzare le proprie esperienze:

a- riconoscere le proprie esperienze come parte integrante del proprio processo di maturazione;

b- condividere con gli altri le proprie esperienze;

c- utilizzare le conoscenze mutuate dalle proprie esperienze in situazioni nuove.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Riconoscere il valore e il significato delle norme di comportamento e impegnarsi a rispettarle:

a- rispettare insegnanti e compagni e collaborare con loro;

b- intervenire in modo ordinato e pertinente durante le attività.

2) Accettare gli altri nella loro diversità e cogliere il significato di ricchezza implicito nell'esistenza delle differenze:

a- aiutare i compagni in difficoltà;

b- stringere vincoli di cameratismo con tutti i compagni rifuggendo da atteggiamenti di superiorità e riconoscere anche i propri limiti ed errori.

ORIENTAMENTO

1) Esprimere e perfezionare un proprio progetto di vita:

a- portare a termine i compiti assegnati;

b- assumersi le proprie responsabilità.



OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE
TERZA

CONOSCENZA DI SE'

1) Incrementare il senso di responsabilità personale:

a- trasmettere con puntualità le comunicazioni scolastiche;

b- eseguire il proprio lavoro senza bisogno di continui incentivi e controlli;

c- rispettare luoghi e materiali propri ed altrui.

2) Promuovere l'autocoscienza:

a- riflettere sul proprio comportamento e le sue ragioni;

b- accettare correzioni ed insuccessi come sollecitazioni a migliorare;

c- riconoscere i propri pregi, limiti, e difetti;

d- sviluppare capacità critiche di fronte alla mole di informazioni veicolate dai mass - media.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Sviluppare atteggiamenti di dialogo e collaborazione:

a- offrire il proprio contributo al lavoro comune;

b- offrire il proprio aiuto ai compagni quando occorre;



c- accettare la diversità di pareri e caratteri attraverso l'autocontrollo e il confronto disponibile con gli altri.

ORIENTAMENTO

1) Esprimere e perfezionare un proprio progetto di vita:

a- scoprire nuovi interessi ed inclinazioni;

b- fare delle autovalutazioni;

c- operare scelte consapevoli;

d- interessarsi a problemi della propria comunità.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: GIRLS CODE IT BETTER**

L'iniziativa è promossa da Officina Futuro Fondazione W-Group e ha l'obiettivo di avvicinare le studentesse ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, offrendo la possibilità di partecipare a laboratori di progettazione, di programmazione informatica e fabbricazione digitale.

Il Club Girls Code It Better è formato da 20 alunne, un coach maker e un coach docente. Il progetto si realizza in orario extrascolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI: - sviluppo delle competenze digitali delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, attraverso la realizzazione di un artefatto; - ridurre la disparità di genere in ambito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

METODOLOGIE: - elettronica e automazione (creazione di circuiti, programmazione delle schede elettroniche, creazione di prototipi in grado di controllare luci, suoni, movimento); - fabbricazione digitale, modellazione e stampa 3 D; - web design e web development; - sviluppo app e gaming; - realtà aumentata e virtuale.

○ **Azione n° 2: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA**

L'azione si rivolge alle sezioni dei bambini più grandi (fascia di età 5 anni) della Scuola dell'Infanzia, alle classi quinte della Scuola Primaria e alle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado.

Il Progetto mira a sviluppare negli allievi le capacità di cercare, trovare, selezionare, utilizzare informazioni per la soluzione di un problema e collegare tutto ciò con le capacità di relazionarsi, confrontarsi e collaborare con altri.

Il pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente ed il modo più semplice e divertente è attraverso la programmazione in un contesto di gioco: il coding.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Abilità: - muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali); -elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato; - riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; - operare scelte.
- Conoscenze: - elementi di orientamento; -principi di funzionamento di macchine e apparecchi; collaborare attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune.

METODOLOGIE: - Collaborative Learning/Problem Solving; - Learning by doing; -attività di tipo ludico; - tutoring tra pari.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "E. FERMI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CONOSCO ME, GLI ALTRI E I NUOVI SPAZI

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere relazionarsi avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Altro obiettivo è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, seguendo ciascun alunno nel difficile e delicato percorso della scoperta di sé.

Per le classi prime si punta sulla consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze e atteggiamento verso lo studio)

Le attività di orientamento, consolidate nell'Istituto e declinate nelle classi prevedono i seguenti ambiti per sviluppare le relative competenze: accoglienza; conoscenza del reale e di sé; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; consapevolezza digitale; coding; laboratori STEM.

Le attività previste caratterizzano diversi progetti presenti nel PTOF, tra queste:



presentazione di sé, conoscenza dei nuovi compagni, costruzione della propria carta d'identità, rilievo dell'aula e dell'edificio scolastico, mappa del territorio in cui si vive (aspetti-geo morfologici, popolazione ed economia, uscite didattiche, utilizzo di strumenti informatici e piattaforme per lo sviluppo delle competenze digitali legati alla geolocalizzazione).

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

IO E IL MONDO INTORNO A ME

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere



relazionarsi, avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

L'obiettivo è anche quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, guidando e affiancando ciascun alunno nel percorso della consapevolezza del sé, proprio quando inizia ad avvicinarsi, in modo consapevole, al territorio e al mondo che lo circonda, toccando con mano le questioni del nostro tempo.

Per le classi seconde si punta sulla consapevolezza della propria identità personale e la prima conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli. Gli alunni avranno un primo approccio con le scuole del territorio e i loro responsabili dell'orientamento.

Le attività di orientamento, consolidate nell'Istituto e declinate nelle classi prevedono i seguenti ambiti per sviluppare le relative competenze: conoscenza di se stessi e del proprio territorio; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; le questioni del nostro tempo; conoscere la società e le sue dinamiche; riflessioni su come imparare a decidere; consapevolezza digitale.

Le attività previste caratterizzano diversi progetti presenti nel PTOF, tra queste: smontaggio di stereotipi e individuazione di fake, valori e lavoro delle principali categorie professionali, impostazione del Quaderno dell'orientamento, conoscenza del proprio IO (attitudini, interessi attraverso letture, riflessioni e giochi), prime ipotesi di scelta e conoscenza del sistema scolastico italiano. Le attività si svolgeranno utilizzando strumenti tradizionali, quali testi e schede didattiche, ma anche strumenti informatici e piattaforme dedicate per lo sviluppo delle competenze digitali.

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PARTO DA ME PER ORIENTARMI NEL MONDO

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere relazionarsi avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Altro obiettivo è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, seguendo ciascun alunno nel difficile e delicato percorso della scoperta di sé.

L'obiettivo è anche quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, guidando e affiancando ciascun alunno nel percorso della consapevolezza del sé portandoli alla riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Gli studenti, partendo da una maggiore conoscenza di sé stessi, saranno guidati alla



riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. L'obiettivo è, inoltre, quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Le attività di orientamento, soprattutto per gli alunni delle classi terze, sono fortemente finalizzate alla scelta della Scuola Secondaria di II Grado e sono il naturale traguardo della programmazione orientativa dell'intero triennio.

Gli ambiti coinvolti sono i seguenti: conoscenza di se stessi e del mondo che li circonda; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; consapevolezza digitale; conoscenza dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di II Grado.

Le attività previste caratterizzano diversi progetti presenti nel PTOF, tra queste: confronto costruttivo tra istituti paritetici e diversi, attività simulate, conoscenza delle scuole e la loro ubicazione territoriale. Le attività si svolgeranno utilizzando strumenti tradizionali, quali testi e schede didattiche, ma anche strumenti informatici e piattaforme per lo sviluppo delle competenze digitali. Gli incontri con le scuole superiori e i saloni dell'Orientamento fanno parte integrante del progetto.

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona. L'accettazione anche dei punti di debolezza al fine di compiere, un domani, una scelta il più possibile serena e consapevole, sarà uno degli obiettivi primari.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ABC MOVIMENTO E GIOCO (minibasket e minivolley)

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Primarie - Descrizione: percorso condotto da esperti esterni per scoprire, conoscere e prendere coscienza del proprio corpo attraverso il gioco di squadra in forma ludico-creativa. Si trasmettono le regole fondamentali del basket e del volley creando curiosità verso il mondo dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI, ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie -

Descrizione: percorso condotto da esperti del Consultorio per la Famiglia di Busto Arsizio (psicologo ed educatore professionale). Il corso propone l'obiettivo di aiutare a comprendere ed esplorare il mondo relazionale ed affettivo dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gestione delle emozioni in relazione dello sviluppo psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLLO PSICOLOGICO



Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni, famiglie e docenti dell'Istituto - Descrizione: uno psicologo garantisce sia supporto al docente nell'azione educativo-didattica sia alla famiglia e agli alunni attraverso uno "Sportello d'ascolto" presente presso il plesso "E. Fermi" oppure da remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni tra pari; rinforzo emotivo e psicologico rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' SPORTIVE E GIORNATA DELLO SPORT



Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità motorie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo sportivo plesso

● EMOZIONARSI ALLA SCOPERTA DEL GIOCO DI SQUADRA

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia - Descrizione: percorso condotto da un allenatore di minibasket (esperto esterno) per promuovere lo sviluppo delle capacità senso-percettive e concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali attraverso il gioco di squadra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento dell'attività motoria, delle relazioni tra pari e del gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PEDIBUS

Macroarea: "Ambiente e green" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie - Descrizione: i bambini si spostano in gruppo per raggiungere la loro scuola, partendo da fermate prestabilite sotto la sorveglianza di adulti volontari che li accompagnano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione nei confronti del rispetto dell'ambiente attraverso percorsi guidati da volontari nel tragitto casa-scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● CURO L'AMBIENTE: AREE VERDI

Macroarea: "Ambiente e green" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: realizzazione e cura di aree verdi negli spazi esterni ai plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto e cura del verde comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi esterni ai plessi: orti e aiuole

● GREEN-SCHOOL ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Macroarea: "Ambiente e green" - Destinatari: alunni, famiglie, docenti e personale ATA dell'Istituto - Descrizione: il progetto ha l'obiettivo di migliorare in studenti, insegnanti e cittadinanza, la comprensione delle sfide poste dai cambiamenti climatici favorendo l'acquisizione di buone pratiche e stili di vita sostenibili. Si concentra su: riduzione e corretta gestione dei rifiuti; risparmio energetico; ambiente e biodiversità; riduzione degli sprechi alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto e cura dell'ambiente in relazione alla Certificazione Green-school.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

Spazi aperti

Aule

Aula generica

● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie e alunni della Scuola Secondaria di I grado - Descrizione: elezione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi che si interfaccia con l'Amministrazione Comunale per promuovere e sostenere azioni sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinamento dei ragazzi alle Istituzioni Locali in modo consapevole e attivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

Sala del Consiglio Comunale

● LA CASTAGNATA DELLA SOLIDARIETA'

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni del plesso "S. Orrù" -

Descrizione: l'iniziativa realizzata con la collaborazione dell'Associazione "Calimali O.D.V." mira a stimolare nei giovani la sensibilità nei confronti di chi è più fragile attraverso azioni di condivisione e generosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CONOSCIAMO LA COSTITUZIONE

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi quarte delle Scuole Primarie e alunni della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: progetto finalizzato allo sviluppo della persona e del cittadino, per l'acquisizione di una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri maturando un senso di appartenenza e partecipazione nell'ottica di una cittadinanza attiva e solidale. L'iniziativa è realizzata con la collaborazione dell'A.N.P.I. di Fagnano Olona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione dei diritti fondamentali previsti dalla Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● IL 900: INCONTRI CON LA STORIA

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto mira ad educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro senza distinzioni di sesso, razza, religione e cultura, attraverso un'attenta riflessione su eventi particolarmente significativi avvenuti nel corso del Novecento, cogliendone l'insegnamento e il valore che hanno per noi oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Interiorizzazione della storia del passato per impedire errori nel futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● LEGALITA'

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: tramite incontri, letture e attività l'Istituto si propone lo sviluppo di una cittadinanza attiva intesa come educazione al rispetto, al confronto costruttivo e alla conoscenza delle tappe fondamentali dello Stato democratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Interiorizzazione della legalità in ambito sociale, politico ed economico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto mira a prevenire atti di bullismo attraverso la sensibilizzazione degli alunni al rispetto del prossimo, l'individuazione di strategie didattiche per far comprendere quali sono i comportamenti sbagliati e l'acquisizione di corrette modalità per chiedere aiuto agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti ad un uso consapevole dei social.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PATENTE DELLO SMARTPHONE

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il percorso, proposto dalla rete "Team to Win" con scuola capofila IC "Gerolamo Cardano" di Gallarate, ha come obiettivo quello di un utilizzo corretto e responsabile dello smartphone da parte dei ragazzi attraverso la collaborazione delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Uso consapevole dello smartphone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A SCUOLA DI SICUREZZA

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie e alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto prevede incontri con i Carabinieri (classi quarte delle Scuole Primarie), con la Croce Rossa Italiana (classi quinte delle Scuole Primarie) e un corso DAE sull'uso del defibrillatore (classi terze della Scuola Secondaria di I Grado) realizzato con la collaborazione dell'Associazione "Cislago Cuore".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di corrette modalità operative rivolte alla sicurezza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● IndiPote(dn)S

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla classe seconda delle Scuole Primarie - Descrizione: progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce di casi sospetti di DSA ed individuazione precoce di disturbi del neurosviluppo. La scuola, durante tutto il percorso, sarà accompagnata e supportata da un Case Manager e dai Supervisor territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano in modo da allinearli alla media regionale.



Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

Risultati attesi

Individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FACILITAZIONE LINGUISTICA (N.A.I.)



Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni NAI delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: corso curricolare ed extracurricolare tenuto da una facilitatrice linguistica della Cooperativa "Progetto A" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona. Le attività proposte mirano a favorire l'apprendimento dell'Italiano come lingua per comunicare e per studiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo



Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● STUDIO INSIEME

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di un supporto educativo nello studio e nei diversi aspetti dell'apprendimento - Descrizione: gli studenti hanno la possibilità di studiare e svolgere i compiti pomeridiani insieme ad altri coetanei con il supporto di personale qualificato appartenente alla cooperativa sociale Elaborando Onlus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

Risultati attesi

Miglioramento, potenziamento e recupero delle abilità e conoscenze di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



PROGETTO ORIENTAMENTO (Test psicoattitudinali)

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: somministrazione di test psicoattitudinali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.



Risultati attesi

Consapevolezza delle proprie attitudini per una adeguata scelta della Scuola Secondaria di II Grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO V.O.L.O.

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il Progetto si articola in due anni e propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini per fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali presenti sul territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della Scuola Secondaria di I Grado. Il progetto si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano in modo da allinearli alla media regionale.

Risultati attesi

Scelta consapevole della Scuola Secondaria di II Grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

On-line

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni dell'Istituto segnalati - Descrizione: il percorso si svolge presso il domicilio delle famiglie che ne fanno richiesta ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio dei bambini e ragazzi impossibilitati a frequentare la scuola per gravi motivi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Individualizzazione degli obiettivi didattici da parte della scuola con la collaborazione della famiglia e delle associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro

● MICROLEZIONI

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie
- Descrizione: il progetto prevede delle microlezioni di italiano, inglese, matematica e scienze tenute da docenti della Scuola Secondaria di I grado per un primo approccio alla metodologia usata nell'ordine di scuola successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Scambio di risorse professionali e didattiche tra i vari ordini di Scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● OPEN DAY

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi iniziali dei tre ordini di scuola - Descrizione: il progetto offre agli alunni l'opportunità di visitare la struttura scolastica presso la quale intendono iscriversi e alle famiglie di conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto alle famiglie e agli studenti per incentivare le iscrizioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● KET

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto prevede il consolidamento e potenziamento degli obiettivi comunicativi fissati dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere; incremento delle conoscenze lessicali; interiorizzazione delle principali funzioni comunicative della lingua straniera. Il corso prepara gli studenti all'esame per l'acquisizione della certificazione KET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

Risultati attesi

Potenziamento linguistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● MADRELINGUA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: sono previsti interventi in classe di esperti madrelingua esterni che saranno affiancati dall'insegnante curriculare per consolidare: le abilità di comprensione e produzione della lingua inglese; le capacità comunicative; le competenze scritte con attività di LISTENING, SPEAKING e semplici attività di WRITING integrate in momenti di didattica attiva (conversazione, role playing, giochi interattivi, canzoni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● E-TWINNING PROJECT (INGLESE, FRANCESE E TEDESCO)



Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado -

Descrizione: il progetto mira al consolidamento e potenziamento degli obiettivi comunicativi fissati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere, all' incremento delle conoscenze lessicali, all' interiorizzazione delle principali funzioni comunicative della lingua straniera. Nel corso del progetto sono previsti incontri online con i partner stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

Risultati attesi

Potenziamento delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti di lingua interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	On-line

● CONVERSAZIONE IN TEDESCO

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della sezione A della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto è un'occasione per utilizzare la seconda lingua al di fuori dell'orario scolastico per sperimentare altri metodi di apprendimento. L'obiettivo è quello di favorire la comunicazione e di esercitare le abilità linguistiche acquisite durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.



Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua tedesca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di lingua interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AMICOLIBRO

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: percorso di promozione alla lettura svolto con la collaborazione della Biblioteca Comunale di Fagnano Olona. Esso prevede la partecipazione all'iniziativa "Io Leggo perchè", organizzata dall'Associazione Italiana Editori, che prevede l'acquisto e la donazione di libri alle scuole. Il nostro Istituto aderisce al Progetto attraverso un gemellaggio con le librerie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare gli alunni alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● IO CRESCO CON LA MUSICA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie - Descrizione: il progetto mira allo sviluppo dell'espressione musicale mediante il canto, il suono e il movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle abilità musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

● CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia (sezione grandi), alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie e alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il Progetto mira a sviluppare negli allievi le capacità di cercare, trovare, selezionare, utilizzare informazioni per la soluzione di un problema e collegare tutto ciò con le capacità di relazionarsi, confrontarsi e collaborare con altri. Il pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente ed il modo più semplice e divertente è attraverso la programmazione in un contesto di gioco: il coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Atelier Creativo

● GIRLS CODE IT BETTER

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: studentesse della Scuola Secondaria di I Grado -
Descrizione: l'iniziativa è promossa da Officina Futuro Fondazione W-Group e ha l'obiettivo di avvicinare le ragazze ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, offrendo la possibilità di partecipare a laboratori di progettazione, di programmazione informatica e fabbricazione digitale. Il Club Girls Code It Better è formato da 20 studentesse, un coach maker e un coach docente. Il progetto si realizza in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo nelle studentesse della curiosità alle nuove tecnologie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● COMUNICUORE: PERCORSO DI COMUNICAZIONE EMPATICA

Macroarea: "Ben-Essere" - Destinatari: alunni delle classi quinte del plesso "S. Orrù" -

Descrizione: il progetto mira ad aumentare la capacità di ascolto, a conoscere e imparare le basi della comunicazione assertiva e non-violenta, a conoscere ed imparare ad utilizzare le parole funzionali per trasmettere un messaggio efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● YOGA EDUCATIVO

Macroarea: "Ben-Essere" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie - Descrizione: il progetto nasce da un'esperienza decennale all'interno nelle scuole di ogni ordine e grado. Si tiene in ore extracurricolari ed è ufficialmente accreditato dal M.I.U.R. Lo scopo è portare i bambini a compiere una trasformazione interiore che permetta loro di affrontare al meglio le difficoltà quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di tecniche di rilassamento per entrare in contatto con le proprie risorse interiori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● DONACIBO

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: attuazione di un'iniziativa solidale organizzata dall'Associazione "Pane di San Martino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle iniziative solidali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● BUSSOLA

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado a rischio dispersione scolastica - Descrizione: il progetto ha come scopo principale evitare l'abbandono scolastico di studenti pluriripetenti o con tendenze ad accumulare un numero tale di assenze da non permettergli di superare l'anno scolastico. L'obiettivo è quello di permettergli di raggiungere il successo formativo attraverso attività laboratoriali e un programma didattico ridotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungimento del successo formativo degli alunni ripetenti o con tendenze ad accumulare un elevato numero di assenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● POTENZIAMENTO SOSTEGNO

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto prevede un percorso di potenziamento rivolto agli alunni BES e tenuto da una docente curricolare nelle ore scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento agli alunni BES.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ACCOGLIENZA

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: iniziative di accoglienza e raccordo volte a favorire il passaggio graduale dell'alunno al nuovo ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Presentazione dei plessi per aiutare gli alunni nella scelta della scuola a cui iscriversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● GIOCO E SPERIMENTO IN LINGUA INGLESE

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia - Descrizione: sono previsti interventi in classe di un'esperta madrelingua esterna, affiancata dall'insegnante curricolare, per avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo ludico e accattivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



● ASCOLTA IL MIO CORPO A RITMO DI MUSICA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia - Descrizione: il progetto mira a perseguire lo sviluppo delle capacità di ripetere, discriminare e rielaborare i parametri musicali di base e lo sviluppo delle capacità di ripetere, discriminare e rielaborare gli esercizi motori in rapporto alla stimolazione sonora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● GIOCHIAMO CON LE PAROLE PER ESPRIMERCI MEGLIO CON L'AUSILIO DEI NUOVI STRUMENTI TECNOLOGICI

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia - Descrizione: il percorso intende sviluppare e incrementare le competenze fonologiche e metalinguistiche dei bambini attraverso giochi di riconoscimento dei suoni con l'ausilio di strumenti tecnologici, arricchendo il lessico e la costruzione della frase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



STAGE A LONDRA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: stage linguistico svolto all'estero per il potenziamento della lingua inglese. Le nozioni grammaticali sono ridotte al minimo. Si cerca, invece, di trasmettere quello che gli studenti possono apprendere solo all'estero: modi di dire, espressioni idiomatiche, intonazione, pronuncia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● BOOK CLUB

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze, sezioni C e D, della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: attività di potenziamento della lingua inglese svolta in modalità online e in orario extrascolastico. Il Progetto mira al miglioramento dell'abilità di READING COMPREHENSION tramite la lettura di un easy classic , "Jane Eyre" by Emily Brontë.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INVALSI TRAINING

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze, sezioni C e D, della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: corso online svolto in orario extrascolastico per preparare gli studenti ad affrontare la prova INVALSI di inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● NON UNO DI MENO: OGNUNO CON LE SUE POTENZIALITA'

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della scuola dell'Infanzia e delle Scuole Primarie - Descrizione: il Progetto prevede attività nel piccolo gruppo con l'affiancamento di un docente curricolare, per una valida e produttiva collaborazione tra compagni. Esso offre agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità, colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento, accrescere il grado di padronanza ed autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze nell'area linguistica e logico-matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● SETTIMA ORA

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● DONACIBO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi

Sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche relative



allo spreco alimentare in favore della cultura circolare per aiutare cittadini in situazione di povertà.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Vengono consegnati generi alimentari di prima necessità in favore di famiglie economicamente svantaggiate.

Destinatari

- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento

● EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI, ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Garantire un supporto psicofisico agli alunni nel loro difficile periodo di crescita, rendendolo



piacevole e sereno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni seguono un percorso per affrontare nel miglior modo possibile la preadolescenza e l'adolescenza grazie alla collaborazione di esperti del Consultorio di Busto Arsizio.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento

● SPORTELLO PSICOLOGICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Assicurare il benessere di studenti, famiglie e docenti, sotto l'aspetto psicologico ed emozionale per gestire i problemi legati alle relazioni tra pari e migliorare le prestazioni



scolastiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Lo psicologo dell'Istituto contribuisce attivamente, mediante uno sportello dedicato presso il plesso "E. Fermi" oppure da remoto, al supporto di studenti, genitori e docenti al fine di migliorare le prestazioni scolastiche e relazionali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Comune di Fagnano Olona

● CODING E ROBOTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale mediante l'uso di nuove tecnologie attraverso kit di



robotica educativa e kit STEM superando il pensiero antropocentrico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Costruzione di semplici macchine-robot seguendo istruzioni step by step.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON

● GREEN-SCHOOL ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere la sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente per sviluppare comportamenti eco-sostenibili ed azioni virtuose.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso varie iniziative progettuali (aree verdi, riciclo, raccolta differenziata...) gli studenti vengono stimolati al rispetto dell'ambiente, all'eco-sostenibilità e al riutilizzo dell'energia per



combattere i cambiamenti climatici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● CASE MANAGER

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Prevenire disagi sociali e intellettivi di alunni in difficoltà (BES di I, II e III tipo).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Grazie alla presenza di un Case Manager si propone un monitoraggio continuo degli alunni in difficoltà per prevenire l'emarginazione e promuovere una scuola inclusiva.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche storico-culturali di oggi e di ieri.

Importante è l'aspetto della legalità in vista del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso attività progettuali di diverso tipo (Legalità, Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, Consiglio Comunale dei Ragazzi, Il 900: incontri con la storia) si rafforzano i concetti di pace, giustizia e si consolidano i rapporti con le istituzioni locali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

AMBIENTI

APPRENDIMENTO

INNOVATIVI

SPAZI E AMBIENTI

PER

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Nota prot. 30562 del 27 novembre 2018](#)

Avviso pubblico per la realizz

Scadenza per la presentazion

[Nota prot. 9071 del 21 marzo 2019](#)

21 marzo 2019, apertura app

[Guida Rapida](#)

Gestione rendicontazione - "A

PNSD

Titolo attività:

Canone di

connettività

ACCESSO

· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per quale tipologia di connettività è stato speso il contributo

- Servizi di connettività di base

Per quale tipologia di servizio per la connettività è stato speso

- Contratto di connettività



Ambito 1. Strumenti Attività

L'ente locale di riferimento garantisce la copertura del co

- Sì, interamente
- Sì, ma solo parzialmente
- No

Il contributo ricevuto per l'Azione #3 ha consentito alla sc

- Ampliare la copertura all'interno dello stesso ples
- Connettere più plessi
- Migliorare la qualità del segnale
- Attivare per la prima volta la connessione
- Altro

Specificare:

sostituire la connettività telecom attivata dal Comune in quanto non funzionante

L'attuale copertura della connettività è sufficiente rispetto



Ambito 1. Strumenti Attività

amministrativi della scuola?

- Sì
- Parzialmente
- No

Cosa sarebbe necessario per migliorare la qualità della co

- Aggiornare i dispositivi per la connessione
- Attivare nuovi contratti di connettività
- Passare alla banda larga
- Estendere la copertura interna ai plessi
- Estendere la copertura a tutti i plessi
- Altro

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GIRLS CODE IT BETTER
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

<https://girlscodetbetter.it/>



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
IN OGNI PLESSO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione di diversi animatori digitali per potenziare le attività
relative allo sviluppo del pensiero computazionale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"SAN GIOVANNI PAOLO II" - VAAA805019

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino attinenti all'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi campi di esperienza (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini-suoni-colori, Il corpo in movimento, Le competenze trasversali). Al termine del percorso triennale ogni bambino dovrebbe aver sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale.

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nell'ambito educativo della Scuola dell'Infanzia, le differenti biografie emotivo-affettive, sociali e cognitive contestualmente alla ricerca e alla costruzione dei significati veicolati dagli atteggiamenti, dai legami, dal clima scolastico generale, definiscono l'essenza di una valutazione formativa, tesa a conoscere, a descrivere e non a sanzionare.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



"E. FERMI" - VAMM80501D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Essa: concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; documenta lo sviluppo dell'identità personale; promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le sue funzioni sono quelle di: verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe; predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; promuovere l'autoconsapevolezza, la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Costituiscono oggetto della valutazione periodica e annuale: gli apprendimenti relativi alle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; il comportamento; i processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale); il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. I docenti seguono una tabella con criteri di valutazione declinati per livelli corrispondenti a voti in decimi per tutte le discipline (da 4 a 10), una griglia di valutazione per le prove oggettive, una tabella per i criteri relativi alla valutazione del comportamento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione si rimanda all'allegato. I voti sono espressi in decimi da 4 a 10.

Allegato:

Griglia Valutazione_Educazione Civica_Fermi.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza espressa con un giudizio e fa riferimento allo Statuto degli studenti e delle studentesse, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

Allegato:

Comportamento_Fermi.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un voto, riportato sul documento di valutazione, inferiore ai 6/10 in una o più discipline. La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Il CdC delibera a maggioranza o all'unanimità l'ammissione alla classe successiva, anche in presenza di insufficienze, in considerazione di casi particolari, con "voto di consiglio". Per l'ammissione all'anno successivo è imprescindibile la frequenza di tre quarti dell'anno scolastico. Sono previste deroghe al conteggio delle assenze solo per gravi motivi di salute, terapie specialistiche certificate, allontanamenti predisposti dalle autorità giudiziarie e attività sportive agonistiche documentate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per la AMMISSIONE E NON AMMISSIONE all'Esame di Stato approvati dal Collegio Docenti nella seduta del 18-01-2018. sono:

NUMERO DI DISCIPLINE INSUFFICIENTI

- 1 materia votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 2 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 3 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 4 materie votazione 5: NON AMMESSO/A classe successiva / esame di stato



1 materia votazione 4: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

2 materie votazione 4: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

3 materie votazione 4: NON AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

1 materia votazione 4 e 2 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

2 materie votazione 4 e 1 materia votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

CRITERI TECNICI

- impegno in classe
- impegno a casa
- supporto a casa
- collaborazione
- interesse
- impegno nel lavoro estivo di recupero oppure in itinere

CRITERI EDUCATIVI

- problemi familiari (lutti, malattia, divorzio, ecc.. recenti, cioè in corso o appena rilevati)
- rischio relazionale sociale (mantenere il/la ragazzo/a in ambiente protetto, confidando nella sua maturazione)

MOTIVAZIONI

Si ritiene che la non ammissione alla classe successiva/esame di stato possa offrire all' alunno/a la possibilità di:

- assumere atteggiamenti più adeguati alla vita sociale
- assumere atteggiamenti più adeguati alla situazione lavorativa
- colmare almeno in parte le lacune principali
- raggiungere almeno gli obiettivi minimi didattici nelle discipline
- arrivare almeno ad un livello base di competenze
- dotarsi degli strumenti necessari ad affrontare con maggiore profitto la classe successiva/esame di stato.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"S. ORRU" - VAEE80502G

"G. RODARI" - VAEE80503L



Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Essa: concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; documenta lo sviluppo dell'identità personale; promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le sue funzioni sono quelle di: verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe; predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; promuovere l'autoconsapevolezza, la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La recente Ordinanza n. 172 del 04/12/2020 ha apportato sostanziali modifiche alle modalità di valutazione nella Scuola Primaria.

Ai sensi dell'art. 3 di tale Ordinanza la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensivo, il livello di padronanza dei contenuti verificati. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e sono riportati nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli adottati nel Modello di Certificazione delle Competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- a) in via di prima acquisizione
- b) base
- c) intermedio
- d) avanzato

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (10 - 8.5).

Intermedio: l'alunno porta a termini compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in



modo discontinuo e non del tutto autonomo (8.4 - 7).

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità (6.9 - 6).

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (5.9 - 5).

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'art. 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Per la valutazione in itinere si veda l'allegato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione si rimanda all'allegato.

Allegato:

Educazione Civica_Primary.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, espressa con un giudizio, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Si allega griglia di valutazione.

Allegato:

Comportamento_Primary.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sulla base dell'Ordinanza n. 172 l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un livello base in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

La non ammissione è prevista in casi eccezionali e con decisione assunta all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'attenzione alla didattica inclusiva è al centro dell'azione dell'Istituto e praticata da tutti gli insegnanti. Il corpo docente collabora attivamente per la stesura del PEI condiviso poi con il GLO. Successivamente ne verifica l'attuazione e le possibili revisioni.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono stesi regolarmente PDP che vengono eventualmente aggiornati nel corso dell'anno.

Gli studenti NAI vengono accolti dalla scuola in collaborazione con l'Ente Comunale con percorsi di prima alfabetizzazione.

E' presente una F.S. che si occupa dell'Inclusione in ogni sua sfaccettatura. Il nostro Istituto ha aderito al progetto IndiPote(dn)S ossia un protocollo di collaborazione per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA. E' presente la figura di un Case Manager che si occupa di tenere rapporti con la rete territoriale a cui aderisce l'Istituto e di supportare i docenti nei casi segnalati.

Nell'anno scolastico 2022-2023 è stato redatto un PDP per alunni ad alto potenziale intellettuale allo scopo di implementare i percorsi differenziati per le eccellenze.

Il nostro Istituto ha aderito, inoltre, alla sperimentazione che prevede la compilazione del PEI su piattaforma dedicata a partire dal II quadrimestre dell'anno scolastico 2023-2024.

Punti di debolezza



Nonostante le progettazioni, le collaborazioni e le attività inclusive messe in atto, la scarsa partecipazione da parte degli alunni NAI e delle loro famiglie talvolta impedisce il raggiungimento degli obiettivi proposti.

Occasionalmente la partecipazione alle proposte formative rivolte ai docenti non ha un'adeguata ricaduta sulla didattica inclusiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalle diagnosi funzionali, il GLI definisce gli obiettivi didattico-educativi per migliorare le conoscenze, le abilità e le capacità degli alunni con disabilità sulla base dei punti di forza e di debolezza dell'alunno. Il documento è successivamente firmato dai componenti del GLO entro la fine di ottobre.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, specialisti, famiglie ed educatori se presenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia si impegna a partecipare alla stesura del PEI e a comunicare tempestivamente eventuali cambiamenti dei comportamenti in ambito extrascolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le prove oggettive vengono valutate dai docenti utilizzando la griglia approvata dall'Istituto adeguandola agli obiettivi inseriti nel PEI e nel PDP degli alunni valorizzando abilità e capacità pregresse al fine di stimolare l'autonomia personale e l'autostima. La valutazione viene effettuata sistematicamente attraverso prove adeguate e graduate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto favorisce attraverso progetti di orientamento una scelta consapevole per un percorso di studio futuro portando l'alunno, con gradualità, all'inserimento nei successivi ordine di scuola.



Aspetti generali

L'organizzazione del nostro Istituto, strutturata secondo linee comuni, è orientata a criteri di efficienza ed efficacia. Lo scopo è valorizzare le singole professionalità della comunità scolastica alle quali sono assegnati compiti e ruoli ben definiti. L'ottimizzazione dell'organizzazione è supportata dal confronto esterno che si avvale della partecipazione a reti e convenzioni cosicché possa essere sempre presente un confronto per una continua crescita.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il Collaboratore del Dirigente Scolastico: sostituisce il DS nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente; collabora all'organizzazione delle attività collegiali e al raccordo con le commissioni e i gruppi di lavoro; se delegato, sostituisce o rappresenta il DS in riunioni interne all'IC o esterne presso Enti, Istituzioni e/o Associazioni; collabora con il DS nella predisposizione dell'ordine del giorno del collegio dei docenti, dei consigli di interclasse e di classe, delle riunioni della scuola Secondaria di I Grado e nella predisposizione delle altre pratiche di ufficio che il dirigente scolastico riterrà di affidarle di volta in volta; organizza il piano delle attività d'Istituto e coordina gli orari delle attività didattiche e di lezione di tutti i plessi; partecipa agli incontri di staff; collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabiliti dal collegio dei docenti; promuove le iniziative poste in essere dall'Istituto.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo STAFF del Dirigente è composto da Dirigente Scolastico, docenti collaboratori del DS, funzioni strumentali, responsabili di plesso e animatore digitale. I compiti sono illustrati in</p>	1



	corrispondenza delle rispettive funzioni.	
Funzione strumentale	<p>I docenti con funzione strumentale sono individuati dal Collegio in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di consentire la realizzazione dei progetti dell'Istituto collaborando con la commissione che coordinano. Le aree delle funzioni strumentali sono: Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Area 2 - Educativo-didattica; Area 3 - Innovazione didattica e tecnologica; Area 4 - Inclusione. Ad ogni area corrisponde una commissione di lavoro. Sono presenti, inoltre, funzioni organizzative quali: il responsabile DSA Case Manager; l'animatore digitale.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso rappresenta il Dirigente Scolastico in veste di garante del rispetto di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola: se assente, sostituisce il DS nelle riunioni di plesso; organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; accoglie i docenti supplenti e gestisce le ore eccedenti, i recuperi e i cambi d'ora; verifica la compatibilità con l'orario degli altri plessi; coordina l'orario scolastico di plesso in particolar modo l'accesso ai laboratori, palestra e agli altri spazi condivisi, la turnazione degli esperti esterni, dei docenti di IRC e alternativa, l'orario ricevimento docenti; ritira i materiali prodotti dagli uffici amministrativi e provvede alla loro distribuzione; diffonde le circolari/comunicazioni/informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le firme di presa visione, organizzando un sistema</p>	4



di comunicazione interna rapido e funzionale; avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso e sovrintende al corretto uso degli stessi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; redige, quando richiesto, un elenco di interventi necessari nel plesso per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; segnala con tempestività eventuali situazioni di rischio e, per tramite dell'ASPP di Plesso, riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico i problemi del plesso; controlla che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici e che venga registrata la loro presenza su apposito registro; compila il registro dei permessi e fornisce periodico aggiornamento del monte ore da recuperare.

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio e delle aule digitali: segnalano in segreteria gli interventi di manutenzione necessari nel laboratorio di informatica e nelle aule del proprio plesso; aggiornano il registro del materiale informatico, materiale di consumo e dei sussidi a

6



disposizione, indicando ubicazione e stato di conservazione, secondo i criteri concordati con il DS e il DSGA; propongono l'eliminazione di materiali rotti, obsoleti, inutilizzabili al DS e al DSGA; controllano l'ordine degli armadi adibiti ai sussidi; controllano le condizioni di utilizzo del materiale di facile consumo situato nei laboratori.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore) e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso i poli formativi;
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di attività sui temi del PSND, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri settori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa:
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni formativi della scuola stessa, in sinergia con l'azione della funzione strumentale dedicata. IMPOSTAZIONE DI UNA DATABASE DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE: si occupa dalla realizzazione di un database delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto per una migliore manutenzione e implementazione delle stesse.

1



Case Manager	<p>Il nostro Istituto aderisce al progetto IndiPote(dn)S ossia un protocollo di collaborazione per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA. E' presente la figura di un Case Manager che si occupa di tenere rapporti con la rete territoriale a cui aderisce l'Istituto e di supportare i docenti nei casi segnalati.</p>	2
Referente Orientamento	<p>Il referente per l'orientamento: promuove e coordina l'attività di orientamento con attività di raccordo; progetta e coordina le attività del Progetto VOLO con l'incaricato del Centro per l'Impiego di Fagnano Olona; progetta e coordina le attività di testing con lo Psicologo orientatore quando richieste; collabora con i docenti delle classi terze e segue il percorso orientativo degli alunni; collabora con il Referente BES dell'Istituto per l'orientamento degli alunni BES; organizza eventuali visite (virtuali o in presenza) alle scuole superiori del territorio; collabora con la segreteria per l'acquisizione degli esiti a distanza.</p>	2
Referente Bullismo Cyberbullismo	<p>Il referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo: • partecipa alle iniziative di formazione organizzate a livello regionale e/o provinciale; • riferisce a tutti i docenti dell'IC quanto appreso nelle sedi previste (in plenaria o nei dipartimenti); • cura la redazione e la diffusione del documento di e-policy di Istituto • collabora con la scuola Polo della nuova rete antibullismo e del tavolo tecnico interistituzionale (IC "G. Cardano"); • collabora con il Referente antibullismo AT Varese.</p>	1



Referente E-Twinning
Internazionalizzazione

Il referente e-Twinning: • partecipa ad eventi di informazione, promozione e formazione e-Twinning a livello nazionale, regionale e/o locale online e/o in presenza; • promuove iniziative di internazionalizzazione e, in particolare, l'Azione e-Twinning all'interno delle proprie classi e dell'Istituto; • compila questionari, studi di caso o altre attività di ricerca e monitoraggio delle attività e-Twinning; • contribuisce a diffondere un senso di community e inclusione all'interno della comunità scolastica mettendo a disposizione di colleghi ed altri e-Twinners la propria esperienza e capacità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	13 docenti posto comune + 1 docente IRC + 2 sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	16
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	41 posto comune + 3 docenti IRC + 3 posti	69



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

potenziamento + 22 sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO 18 ore + 4 + 6
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

3

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO 8 posti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

8

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE 4 posti + 1 potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO 1 posto +10 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 2

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO 1 posto + 8 ore +2 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 3

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO 1 posto + 10 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 2

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE) 1 posto + 6 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE) 2 posti + 6 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 3

AD25 - LINGUA INGLESE
E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (TEDESCO) 6 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADMM - SOSTEGNO	10 posti di cui 2 part time Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	11
-----------------	---	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico affinché si attui l'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Controlla la corrispondenza in entrata e in uscita, la relativa protocollazione digitale e lo smistamento delle comunicazioni al personale e all'utenza; trasmette le comunicazioni agli enti locali; supervisiona le comunicazioni in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti di materiale e attrezzature che necessitano all'Istituto; si occupa dell'attività amministrativa e negoziale funzionale all'acquisto dei beni e servizi per l'Istituto, comprese le proposte progettuali definite nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione alunni dell'Istituto, dall'iscrizione al rilascio delle attestazioni; tiene i fascicoli personali degli alunni; aggiorna i dati dei registri elettronici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Svolge attività legate alla gestione del personale (ATA e docente); recluta il personale per le sostituzioni in corso d'anno; si occupa delle ricostruzioni di carriera, dell'aggiornamento delle graduatorie interne e del rilascio dei certificati di servizio.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=55906fc928c443d390d4d4ae63a35bfd

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=5cea89537fda41279249a4c677b7fc6e

Modulistica da sito scolastico <https://www.icfermifagnano.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASVA - Associazione Suole Varese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di politica scolastica a sostegno e promozione del servizio nei bacini di pertinenza

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione ASVA ha natura istituzionale: la sua nascita non è sponsorizzata da alcuna sigla, non è concepita come una "conferenza" dei dirigenti di natura professionale o sindacale. Per approfondimenti: <https://www.associazionescuolevarese.it/>



Denominazione della rete: Team to Win – Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo punta alla collaborazione tra istituzioni scolastiche, enti e associazioni per la progettazione e realizzazione delle attività relative all'ambito delle azioni di prevenzione contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Denominazione della rete: CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di Busto Arsizio



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Per approfondimenti: <https://www.ctscti.istruzione.varese.it/cat/cti-busto-arsizio/>

Denominazione della rete: **Università degli studi "Bicocca" e Università "Cattolica del Sacro Cuore" di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Tirocinio Curricolare con CFU è previsto dall'ordinamento didattico della Laurea Magistrale in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA. Consiste in una attività didattica e formativa, che lo studente trascorre in azienda; non si configura in alcun modo come attività lavorativa ed è parte integrante del processo formativo del corso di laurea per il raggiungimento degli obiettivi indicati nell'ordinamento degli studi. Pertanto deve essere approvato come tale da parte del Tutor di Facoltà prima che esso abbia inizio.

Il tirocinio diretto TFA si svolge in non meno di 5 mesi; è effettuato presso le istituzioni scolastiche (gli USR pubblicano l'elenco delle scuole accreditate, i corsisti devono presentare apposita domanda) consiste in attività che possono prevedere modalità operative basate su "progettualità" proposte dagli Atenei ovvero dalle scuole. Le progettazioni devono essere coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione, avendo particolare attenzione alla crescita professionale degli operatori attivi nelle Istituzioni coinvolte nel processo; ha una durata di 150 ore, corrispondenti a 6 CFU. Durante il tirocinio diretto, gli specializzandi sono seguiti da un tutor dell'istituzione scolastica interessata.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Update Autismo

Fornire strumenti utili a gestire l'eterogeneità clinica e le implicazioni diagnostiche, riabilitative e per l'inclusione scolastica di bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Seminario con test finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disturbi dello spettro autistico

Destinatari: docenti dell'Istituto. Contenuti: i comportamenti problema, come rilevarli, quali possibili risposte dare, alcuni errori da evitare; comunicazione e interazione nell'autismo: approfondimenti pratici sulla comunicazione aumentativa.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IndiPote(dn)S

Osservazione e individuazione precoce, sul piano didattico, dei casi sospetti di DSA e disturbi del neuro sviluppo, rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti e alunni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Farmaci salvavita a scuola

Corso sulla somministrazione dei farmaci salvavita a scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso del defibrillatore semiautomatico (BLSD)

Corso per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico (BLSD).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti e alunni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piattaforma Sofia - Bullismo e cyberbullismo

Formazione e-learning per Dirigenti Scolastici: prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo nel contesto scolastico, della durata di 5 ore. Tale percorso formativo è stato pensato per accompagnare e supportare il Dirigente Scolastico nella definizione e nella progettazione di una scuola attenta alla prevenzione e al contrasto di bullismo e cyberbullismo, in un'ottica sistemica e integrata, che coinvolga attivamente l'intera comunità scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Dirigenti e Referenti Bullismo

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neoimmessi in ruolo



Formazione metodologica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Utilizzo del defibrillatore semiautomatico (BLS-D)

19/09/22

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione "Cislago Cuore odv".

Corso sulla somministrazione farmaci salvavita a scuola

09/11/22

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione obbligatori per primo soccorso e prima emergenza per il personale non formato e formazione prevista dal d.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione obbligatori per primo soccorso e prima emergenza per il personale non formato e formazione prevista dal d.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

