



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "E. FERMI"

VAIC80500C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "E. FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3495** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 79** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 83** Moduli di orientamento formativo
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 163** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto si trova nel comune di Fagnano Olona, in provincia di Varese, e accoglie una popolazione studentesca complessiva di circa 922 alunni.

I plessi dell'Istituto sono dislocati in differenti punti del territorio:

- Scuola dell'Infanzia "San Giovanni Paolo II", via Liserta n. 32;
- Scuola Primaria "S. Orrù", via Pasubio n.10;
- Scuola Primaria "G. Rodari", via F. Corridoni n.17;
- Scuola Secondaria di I Grado "E. Fermi", piazza Alfredo di Dio n.13.

#### COMUNE DI FAGNANO OLONA:

- POPOLAZIONE PER ETA', SESSO E STATO CIVILE 2023

<https://tinyurl.com/popolazione-2023>

- POPOLAZIONE PER CLASSI DI ETA' SCOLASTICA 2023

<https://tinyurl.com/etascolastica>

La realtà socio-culturale offre una serie di iniziative e opportunità rivolte al territorio e ai suoi abitanti, con un'attiva partecipazione della cittadinanza e delle numerose associazioni presenti.

L'Istituto ha sempre sostenuto alleanze e collaborazioni con le realtà extrascolastiche per assolvere al compito formativo al fine di far convergere risultati e finalità comuni al contesto territoriale. Infatti, da sempre, mantiene rapporti continui e proficui con l'Amministrazione Comunale di Fagnano Olona e con le principali associazioni presenti sul territorio che da tempo collaborano in maniera costante alle diverse attività.



L'Amministrazione Comunale fornisce importanti risorse:

- finanzia, tramite il Piano di Diritto allo Studio, vari progetti volti all'arricchimento e alla qualificazione dell'Offerta Formativa;
- offre alla scuola la collaborazione con personale qualificato (educatori, ufficiali della polizia municipale);
- mette a disposizione infrastrutture di tipo sportivo (palestre) e culturali (biblioteca civica).

Per favorire una maggiore partecipazione, il Comune investe anche sulle nuove generazioni rendendosi attento e disponibile alle diverse realtà da esse manifestate. La stessa Amministrazione collabora da anni con l'Istituto nel progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi". Tale iniziativa offre agli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado la possibilità di vivere più attivamente il territorio e le sue istituzioni. Gli alunni trovano un ambiente che valorizza l'espressione delle loro esigenze, offrendo adeguati spazi di ascolto e momenti di confronto attivo. Attraverso la formulazione di proposte, hanno potuto vedere realizzate nel tempo diverse iniziative concrete.

Il progetto proietta le nuove generazioni verso un modello di partecipazione condivisa incentivando il senso di appartenenza alla comunità, nell'ottica di una cittadinanza sempre più attiva e responsabile.

Per incrementare azioni condivise e sempre più incentrate sui bisogni della sua utenza, dall'anno 2017 l'Amministrazione Comunale ha avviato con tutte le agenzie educative un proficuo lavoro di confronto che ha portato alla stesura del Patto Educativo Territoriale. L'Istituto ha partecipato attivamente a tale progetto condividendone gli esiti con il Collegio Docenti. Il Patto è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 9 novembre 2018 ed è pubblicato sul sito dell'Istituto [www.icfermifagnano.it](http://www.icfermifagnano.it)

Il documento ha come obiettivo quello di unire le agenzie educative verso la costruzione di una rete e di condividere uno stile pedagogico basato su una serie di valori comuni. Il Patto ha inoltre permesso di verificare e quantificare le risorse territoriali già presenti che, in una sempre maggior



sinergia, sono chiamate a collaborare per garantire nel corso degli anni progetti efficaci ed efficienti.

Sul territorio sono presenti Enti Locali e molte Associazioni con cui l'Istituto opera attivamente da molto tempo:

- l'Azienda Ospedaliera per l'integrazione degli alunni diversamente abili o in situazione di disagio;
- l' A.T.S. Valle Olona per le problematiche di sanità pubblica e prevenzione;
- la Pro Loco per le attività culturali;
- l' "Associazione S. Orrù" che organizza e finanzia iniziative di supporto alle attività scolastiche;
- l'A.N.P.I che, in occasione delle varie ricorrenze della vita civile, indice concorsi sulla Costituzione Italiana;
- l' "Associazione Sportiva Dilettantistica Panta Rei" che offre la disponibilità di esperti per l'attuazione di progetti di educazione motoria nella Scuola Primaria;
- "La Casa del Sorriso", centro di accoglienza per giovani ragazze provenienti da situazioni di disagio;
- le associazioni "Pane di San Martino", "Calimali O.D.V.", A.V.I.S. e A.I.D.O. che offrono collaborazione attiva per l'organizzazione di manifestazioni;
- la Ge.A.S.C (Gestione Aziendale Servizi Comunali) per la ristorazione scolastica.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

L'elevato numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola, più alto rispetto alla media lombarda e varesina, può essere spiegato dalla scrupolosità con la quale è stato applicato il protocollo sperimentale sull'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali attraverso il Progetto IndiPote(dn)s. Ad una parte significativa degli alunni attenzionati è stata accertata una disabilità, consentendo loro di avvalersi del sostegno scolastico cui hanno diritto. E' basso il numero degli studenti con cittadinanza straniera: nella Scuola Primaria si registra, infatti, un tasso quasi dimezzato rispetto alla media lombarda. Le risorse impiegate per l'insegnamento della L2 agli alunni NAI può essere parzialmente reindirizzato verso il consolidamento delle competenze linguistiche per



gli studenti di prima o seconda generazione che ancora presentano incertezze non più imputabili alla scarsa conoscenza dell'italiano.

#### Vincoli

L'assenza di studenti con entrambi i genitori disoccupati implica una costante richiesta da parte degli stessi di servizi a supporto della frequenza scolastica. L'Amministrazione comunale ha attivato: i servizi di prescuola, postscuola e refezione per la Scuola dell'Infanzia e le Scuole Primarie; il servizio di trasporto per gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, garantendo il collegamento con la palestra comunale.

L'indice ESCS mediano di Istituto si colloca nella fascia medio-bassa. Il dato appare anomalo poiché l'aspetto della valutazione delle condizioni socio-economiche e culturali riguarda lo status occupazionale dei genitori che risulta molto alto. Se escludiamo eventuali errori nella compilazione, la fascia medio-bassa potrebbe essere spiegata da un basso livello d'istruzione dei genitori e dal mancato possesso di beni materiali a casa di supporto all'apprendimento. Prendendo però in considerazione il dato anomalo sulla variabilità dentro le classi (che si avvicina al 100% a fronte di un variabilità tra le classi vicina allo zero), è più plausibile che le informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova INVALSI siano state alterate al ribasso.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

I dati relativi alla popolazione scolastica in ingresso nella Scuola Primaria stanno diminuendo. Il numero degli studenti italiani, in particolare, ha registrato una flessione a fronte di una stabilizzazione degli studenti con cittadinanza non italiana. L'incidenza dell'ultimo dato è determinante per il mantenimento delle classi nei diversi plessi. Prevalgono le seconde generazioni: la maggior parte degli studenti di origine non italiana è nata nel nostro Paese. Il piano scolastico di accoglienza e inclusione deve dunque tenere conto e fare proprie le più recenti riflessioni sull'identità e il senso di appartenenza delle seconde generazioni (identità sospese, appartenenze multiple...).

#### Vincoli

Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia. Gli stranieri residenti a Fagnano Olona al 1° gennaio 2023 sono 714 e rappresentano il 5,7%



della popolazione residente. La comunità più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 16,7% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Pakistan (12,5%) e dalla Romania (10,2%). I dati tengono conto dei risultati del Censimento permanente della popolazione.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### Opportunità

La collocazione e la struttura dei quattro plessi dell'Istituto è rispondente alle esigenze del territorio. Gli adeguamenti relativi alla sicurezza e alle opere di manutenzione vengono attivati e monitorati dall'Ente Comunale. I laboratori di informatica dei due plessi della Scuola Primaria sono dotati di nuove strumentazioni. Inoltre, nell'ambito del PNRR - Progetto Next Generation Classroom, sono stati realizzati angoli innovativi all'interno di alcune aule. Si tratta di ambienti progettati per supportare approcci educativi moderni, promuovendo l'apprendimento collaborativo, l'uso di tecnologie avanzate e una maggiore flessibilità nelle attività didattiche.

Nel plesso "S. Orrù" sono presenti: l'aula digitale "Atelier creativo", la biblioteca digitale "A. Rossi", l'aula di psicomotricità e l'aula multisensoriale progettata seguendo i principi del metodo Snoezelen. E' presente inoltre il campo da basket e la pista di atletica nel cortile del plesso stesso.

Nel plesso "E. Fermi" sono presenti: il laboratorio di arte, il laboratorio di scienze e la nuova aula multimediale.

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di PC e monitor touch interattivi. Infine, all'interno dei refettori del plesso "S. Orrù" e del plesso "San Giovanni Paolo II" è presente la cucina.

##### Vincoli

Permane la mancanza di una palestra interna per la Scuola Secondaria di I Grado, con le conseguenti necessità di trasporto delle classi, tramite bus, alla Palestra Comunale. Ciò comporta pesanti vincoli e limitazioni per l'organizzazione dell'orario scolastico oltre che un aggravio di costi per l'amministrazione.

Nel plesso "G. Rodari" il refettorio è in fase di costruzione. Attualmente i pasti vengono consumati in aula o nell'interspazio. In modo particolare nei plessi "G. Rodari" ed "E. Fermi" mancano spazi idonei per organizzare attività a classi aperte, lavori di gruppo, percorsi di recupero/potenziamento individualizzato.



## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità

La gran parte dei docenti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia è a tempo indeterminato ed è in servizio presso l'Istituto da più di dieci anni. La continuità garantita dal corpo docente ha permesso una progettazione, un curriculum verticale ed un piano di inclusione adeguati alle diverse tipologie di utenza. La Scuola Secondaria di I Grado, dall'anno scolastico 2023-2024, annovera un congruo numero di docenti di ruolo. Anche la direzione, sia didattica sia amministrativa, così come la maggior parte delle figure di sistema, ha un contratto a tempo indeterminato e ricopre la medesima funzione da più anni.

### Vincoli

In tutti gli ordini di scuola gli insegnanti di sostegno con specializzazione sono ancora in minoranza. Tuttavia nell'ultimo anno il dato ha registrato una lieve crescita. Sono pochi gli insegnanti con certificazioni linguistiche o abilitazioni tali da avviare percorsi stabili di insegnamento CLIL. Solo una parte del personale scolastico (sia docente sia ATA) è orientata verso l'innovazione e l'aggiornamento nei confronti delle nuove TIC.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC80500C
Indirizzo	VIA PASUBIO, 10 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA
Telefono	0331619000
Email	VAIC80500C@istruzione.it
Pec	vaic80500c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfermifagnano.it

### Plessi

---

#### "SAN GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA805019
Indirizzo	VIA LISERTA, 32 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA

#### "S. ORRU" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80502G
Indirizzo	VIA PASUBIO, 10 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO



	OLONA
Numero Classi	12
Totale Alunni	241

### "G. RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80503L
Indirizzo	VIA F. CORRIDONI, 17 FRAZ. BERGORO 21054 FAGNANO OLONA
Numero Classi	12
Totale Alunni	241

### "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM80501D
Indirizzo	PIAZZA A. DI DIO, 13 FAGNANO OLONA 21054 FAGNANO OLONA
Numero Classi	15
Totale Alunni	306



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio scuolabus per raggiungere la palestra	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	82



## Approfondimento

---

Tutte le aule delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria sono dotate di monitor touch interattivi e PC dedicati. Sono stati riqualificati i laboratori di informatica e potenziate le infrastrutture di rete.

In conformità alla normativa vigente, la scuola utilizza il registro elettronico e la piattaforma Google Workspace for Education per condividere contenuti didattici con gli studenti e garantire una comunicazione efficace con le famiglie.

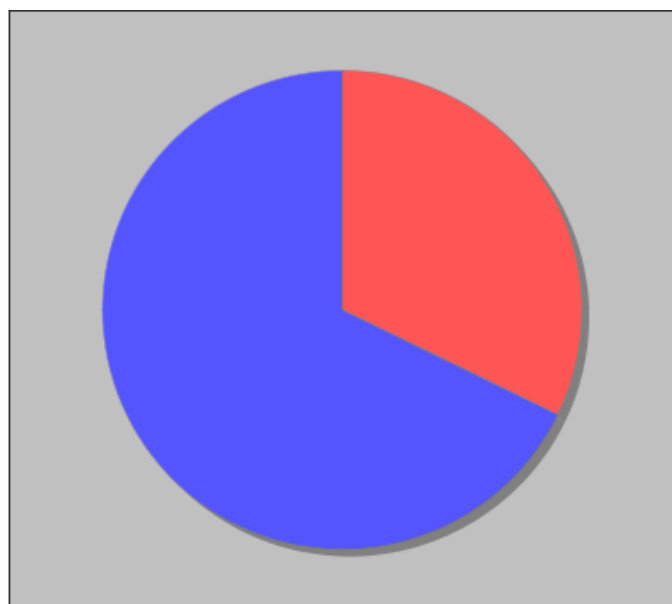


## Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	25

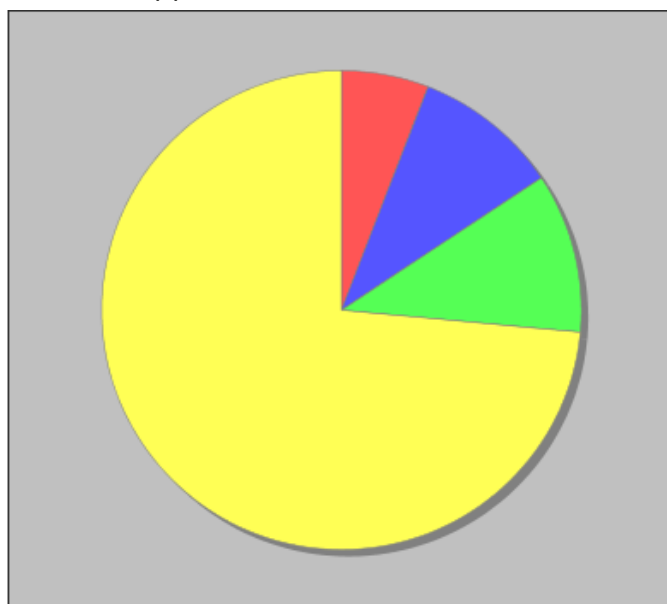
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 75



## Aspetti generali

### VISION

Rappresenta il traguardo che l'Istituto si propone nel lungo termine con un complesso di azioni rivolte ad un continuo miglioramento.

" CITTADINI SI DIVENTA: alla scoperta della propria identità per affrontare il mondo"

### MISSION

Rappresenta la strategia con cui si vuole raggiungere la VISION della scuola.

"Portare l'alunno ad una più ampia conoscenza di sé e dell'altro

per una crescita ed una formazione personale, preparandolo al futuro"

La nostra MISSION mira al raggiungimento del successo formativo di ogni singolo alunno nella sua crescita umana, sociale, relazionale.

Per affrontare la MISSION l'intero Istituto intende:

- favorire l'educazione globale della persona dando centralità ad ogni alunno e sviluppandone competenze culturali e sociali (centralità dell'alunno);
- promuovere il successo formativo degli studenti favorendo la continuità fra i diversi ordini di scuola (successo formativo);
- promuovere l'accoglienza e il rispetto delle diversità per educare i futuri cittadini (inclusione);
- garantire un ambiente accogliente, aperto all'ascolto e pronto a dare risposte efficaci ai bisogni di ciascun alunno costruendo forti alleanze con le agenzie educative (famiglia e territorio).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

#### Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano in modo da allinearli alla media regionale.

#### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

#### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

#### Priorità



Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

## Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

## Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

## Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

## Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

## Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base (italiano, matematica e inglese) e i risultati nelle prove standardizzate.**

---

L'obiettivo di processo è relativo all'area del RAV "Curricolo, progettazione, valutazione" ed è correlato con la priorità 1, relativa all'area "Esiti - Risultati nelle prove standardizzate". Per riportare tutti i risultati nelle prove standardizzate a livelli significativamente superiori alle medie di riferimento e diminuire la variabilità degli esiti tra classi parallele in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia mediamente almeno positivo in tutti gli ordini di scuola, è necessario intervenire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi. Le prove Invalsi sono un'opportunità per lavorare in vista dei 'traguardi di competenza' previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

---

### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

---

### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Portare la variabilità tra le classi della primaria nella media Nazionale entro un anno, nella media lombarda entro tre anni.

---



## Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

## Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la frequenza di percorsi di recupero extracurricolare da parte degli alunni con fragilità.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per



il passaggio di informazioni.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire, da parte degli alunni con fragilità, la partecipazione ad eventi e attività ricreative organizzati da enti del terzo settore.

---

Attività prevista nel percorso: Pianificazione delle presenze per il recupero e il potenziamento di italiano e matematica

Descrizione dell'attività

Le ore di compresenza, quando disponibili, sono dedicate all'attuazione di percorsi personalizzati finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze in italiano e matematica. Tali percorsi includono l'uso di schede operative, esercizi mirati e graduati, oltre ad attività laboratoriali integrate con l'impiego delle nuove tecnologie digitali (TIC).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Docenti di materia

Risultati attesi

Predisposizione e condivisione nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di interclasse di prove strutturate sul modello delle prove Invalsi; potenziamento dell'attività dei dipartimenti; esercitazioni per classi parallele (dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado) su prove strutturate; miglioramento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) degli alunni e degli studenti; mantenimento degli esiti delle prove Invalsi in linea con le medie di riferimento; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.

## ● **Percorso n° 2: Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria.**

Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove comuni, intermedie e finali per classi parallele, con rubriche di correzione oggettiva al fine di un'attenta rielaborazione dei dati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**



### **Priorità**

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### **Traguardo**

Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia 4 e 5.

---

### **Priorità**

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**



Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale preliminare all'esecuzione di esami/prove di valutazione.

---

Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le attività rivolte a studenti stranieri (azioni progettuali mirate e laboratori di lingua italiana).

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di monitoraggio del successo formativo degli studenti in uscita e verifica del trend per quelli in entrata.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire gruppi di ricerca e innovazione didattica.

---



Attività prevista nel percorso: Pianificazione delle compresenze per il recupero e il potenziamento di Italiano e Matematica.

---

Descrizione dell'attività	Le ore di compresenza, quando disponibili, sono dedicate ad attività di recupero e potenziamento in Italiano e Matematica. Queste attività integrano la didattica tradizionale con metodologie innovative, come l'utilizzo di portali dedicati, app e software specifici.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti gli insegnanti di classe.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base degli alunni; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.

### ● **Percorso n° 3: Competenze chiave di cittadinanza**

---

I traguardi attesi sono:

- potenziamento delle competenze sociali;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- integrazione tra il curriculum d'Istituto e le competenze chiave europee.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si colloca nella fascia base.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che si colloca nella fascia 1 delle prove standardizzate.

---

### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi parallele dei due plessi della Scuola Primaria negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Portare, all'interno di ciascuna classe, la variabilità del punteggio tra gli ambiti delle singole prove entro i 5 punti percentuali.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare in modo sistematico prove per classi parallele, somministrate con criteri di valutazione condivisi e relative alle competenze chiave di cittadinanza.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle TIC per la costruzione in classe di percorsi di insegnamento/apprendimento funzionali a una didattica per competenze.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodologie didattiche coinvolgenti e per competenze.

---

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---

Organizzare attività di formazione per docenti volte al raggiungimento delle priorità inserite.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In relazione alle priorità evidenziate e agli obiettivi formativi individuati, l'Istituto si propone di utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative nell'ottica di una promozione realmente attuabile, sostenibile e trasferibile nel tempo al fine di promuovere un reale successo formativo dell'alunno.

#### ELEMENTI DI INNOVAZIONE:

- gruppi di lavoro dei docenti formati ad una didattica per competenze;
- didattica per classi aperte e gruppi di livello;
- cultura della valutazione che sappia integrare obiettivi e traguardi di competenza attraverso il coinvolgimento degli alunni in percorsi di autovalutazione;
- sviluppo del pensiero computazionale;
- potenziamento delle competenze digitali;
- potenziamento linguistico (diffusione CLIL);
- progettazione didattica attraverso l'uso delle TIC e dei linguaggi digitali;
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- potenziamento di attività laboratoriali per lo sviluppo del problem solving;
- sviluppo di una cultura eco-sostenibile;
- attività dirette alla promozione di una cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo/cyberbullismo.

### Arete di innovazione

---



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Promozione di buone prassi educativo-didattiche mediante attività di ricerca-azione, volte a sostenere l'attuazione delle diverse proposte formative con il coinvolgimento di tutto il corpo docente.

Sviluppo e condivisione di un archivio digitale destinato alla raccolta di contenuti, pratiche, esperienze realizzate, compiti autentici e rubriche valutative.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A sostegno di una didattica innovativa e coinvolgente, vengono utilizzati:

- piattaforme digitali;
- tecnologie TIC integrate nelle aule;
- dotazioni tecnologiche presenti negli ambienti dedicati: laboratori di informatica, "Atelier Creativo", "Biblioteca Aldo Rossi", aula multisensoriale, aula di psicomotricità e gli angoli innovativi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: EduchiAMO al 4.0.

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR si intende adottare una soluzione ibrida: è nostro desiderio realizzare non solo tre aule/spazi da destinare agli studenti di ciascuno plesso come ambienti dedicati ma anche implementare n. 17 aule già dotate di tecnologia. Gli ambienti specifici che si vogliono realizzare sono di tipo laboratoriale; attrezzati adeguatamente per creare ambienti di apprendimento innovativi, con una nuova organizzazione del setting che sia accogliente, multimediale e fruibile, che faciliti gli approcci operativi alla conoscenza, che favorisca la socialità, affinché gli studenti possano beneficiare significativamente del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale nella didattica mediante dispositivi tecnologici in mobilità connessi ad internet. I nuovi ambienti sono di fondamentale importanza per l'apprendimento, in quanto consentono di accedere ad un'ampia offerta di prodotti reperibili in rete, di svolgere attività in modalità interattiva, di accedere alle classi virtuali create dagli insegnanti, di realizzare elaborati in formato digitale e multimediale. Il progetto, dunque, prevede: 1) TIC Class - Uno spazio multimediale 4.0 completo di software e licenze, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" per le lezioni di comunicazione e rafforzamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle competenze digitali e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline; 2) TeachBus All In One - Un laboratorio mobile completo di software e licenze presso la Scuola Primaria "G. Rodari" che si configura come un'opportunità di lavoro flessibile (non vincolata all'utilizzo del classico laboratorio di informatica che non sempre riesce a soddisfare le richieste del plesso) utile allo svolgimento di attività interdisciplinari e multidisciplinari; 3) Emotional Confort Zone - Uno spazio emozionale presso la Scuola Primaria "S. Orrù" per il consolidamento delle abilità sociali ed emotive degli alunni, in un processo di innovazione ma anche di inclusione. Affinchè il PNRR abbia un impatto sull'intero Istituto, i laboratori diventeranno ambienti a disposizione di tutte le classi per una didattica attiva, collaborativa, hands-on supportata da strumenti adeguati. L'uso dei laboratori consente agli insegnanti di modulare e differenziare le attività in base alle reali necessità degli alunni, diversi per capacità e ritmi di apprendimento. La condivisione di attività e strumenti multimediali da parte degli studenti favorisce scambio e interazione tra conoscenze e abilità diverse, potenzia l'apprendimento peer-to-peer e promuove lo sviluppo di competenze relazionali. 4) Digital Educational Corner - Implementazione di n. 17 classi con angoli disciplinari differenti per aula rivoluzionando il classico setting di lavoro: - Coding; - STEM; - Digital Storytelling; - Twinning; - Tinkering; - Biblioteca digitale. Tutte le nuove aree sono orientate a favorire l'inclusività per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e per quelli con Disturbi dell'Apprendimento al fine di potenziare le competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline favorendo così lo sviluppo dei life skills.

## Importo del finanziamento

€ 145.306,80

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	20.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	67

## ● Progetto: FormiAMO la nostra futura scuola digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto punta alla formazione sulla transizione digitale del personale scolastico attraverso percorsi mirati che favoriscano l'apprendimento e la successiva applicazione di metodologie didattiche innovative integrate con gli strumenti digitali già in possesso. Con la presente proposta progettuale ci proponiamo di innovare la didattica e la gestione scolastica attraverso l'acquisizione di competenze digitali nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. La formazione ha come obiettivo quello di tradurre le competenze acquisite in strategie didattiche innovative ed efficaci per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 51.850,11

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: ApprofondiAMO competenze e linguaggi al 3.1

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale ha lo scopo di integrare attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e di innovazione. Il progetto, inoltre, prevede il potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti che degli insegnanti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attraverso questo approccio multidisciplinare ci proponiamo di preparare le studentesse e gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici. Il progetto intende favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le alunne della loro attitudine matematico-scientifica.

## Importo del finanziamento

€ 92.693,26

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: “Prepararsi al Futuro”. Promozione delle competenze per il successo scolastico e formativo

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il percorso sarà caratterizzato da una pluralità di proposte: percorsi individuali di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base. Il percorso intende nello specifico favorire lo sviluppo delle competenze di base attraverso l'apprendimento dei nuclei fondanti di alcune discipline, in particolare di quelle dell'area linguistica e logico-matematica. Più precisamente le azioni realizzate tenderanno a facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze, promuovere le consapevolezze e l'autonomia nello studio e nell'organizzazione personale del lavoro scolastico, individuare strategie di risoluzione delle criticità personali, familiari, motivazionali degli studenti che siano efficaci in termini di successo formativo. Il percorso si rivolgerà in particolare a studenti con limitate competenze di base a rischio di dispersione, studenti con scarsa motivazione, studenti stranieri con difficoltà legate alla scarsa conoscenza nella lingua italiana.

## Importo del finanziamento

€ 79.534,68

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di	Numero	96.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
tutoraggio o corsi di formazione			



## Aspetti generali

Il nostro Istituto, riconoscendo la centralità della persona come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, propone un curriculum verticale centrato sull'acquisizione di competenze essenziali e trasversali che si snodano lungo il percorso di formazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado. Seguendo i principi ispiratori, la progettazione prevede di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati ai diversi bisogni formativi;
- favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso un approccio ludico e creativo;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio;
- promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare (attività progettuali) vengono suddivise in sei macroaree:

1. BEN-ESSERE
2. AMBIENTE E GREEN
3. NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI
4. INCLUSIONE
5. UN PONTE FRA LE SCUOLE
6. SUCCESSO FORMATIVO

#### MACROAREA "BEN-ESSERE"

Le azioni progettuali della macroarea "BEN-ESSERE" garantiscono supporto psicofisico agli alunni, alle famiglie e ai docenti per rendere il percorso scolastico piacevole e sereno.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- sviluppare gli schemi motori di base e le abilità motorie;
- supportare l'attività dei docenti in situazioni problematiche;
- fornire spazi di ascolto per docenti, alunni e famiglie;
- portare l'alunno ad una più ampia conoscenza di sé e dell'altro per un'adeguata maturazione affettiva;
- promuovere lo sviluppo della capacità relazionale.

## MACROAREA "BEN-ESSERE"

<i>Progetti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse professionali</i>	<i>Risorse materiali</i>
ABC movimento e gioco (minibasket e minivolley)	Scuola Primaria (cl. 1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> )	Esperti esterni dell'Associazione Sportiva <i>Panta Rei</i>	Palestra
Il mondo delle relazioni	Scuola Primaria (cl. 5 <sup>a</sup> )	Docenti curricolari Esperti esterni della <i>Fondazione per la famiglia "Profumo di Betania"</i>	Aula
Attività sportive e giornata dello sport	Scuola Secondaria	Docenti curricolari di ed. motoria	Palestra Campo sportivo plesso "S. Orrù"
Sportello psicologico	Tutto l'Istituto	Psicologo scolastico	Sportello plesso "E. Fermi" Aule On line

## MACROAREA "AMBIENTE E GREEN"

Le azioni progettuali della macroarea "AMBIENTE E GREEN" promuovono la sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente per sviluppare comportamenti ecosostenibili e azioni virtuose.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- promuovere lo sviluppo di una conoscenza ecologica di rispetto e cura per l'ambiente attraverso



comportamenti ecosostenibili (raccolta differenziata, riciclaggio, ecc.);

- rispettare il bene pubblico;
- conoscere il territorio e orientarsi;
- promuovere uno stile di vita sano.

## MACROAREA "AMBIENTE E GREEN"

<i>Progetti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse professionali</i>	<i>Risorse materiali</i>
Pedibus	Scuola Primaria	Docenti referenti Volontari Amministrazione Comunale	/
Educazione stradale	Scuola Primaria (cl. 1 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> -4 <sup>a</sup> )	Docenti referenti Agenti della Polizia Municipale	Aule
School and Green	Tutto l'Istituto	Docenti curricolari Esperti esterni	Aule Spazi esterni: orto e aiuole Territorio

### MACROAREA "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI"

Nella macroarea "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI" le azioni progettuali sono volte a sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche storico-culturali di oggi e di ieri. E' importante l'aspetto della solidarietà e della legalità in vista del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali.

Determinante è il sostegno dell'Amministrazione Comunale per potenziare l'azione della scuola e dei ragazzi.

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:**



- partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita di comunità;
- riconoscere l'importanza delle regole e il valore delle libertà altrui;
- rispettare se stessi e gli altri;
- sviluppare le capacità critiche e di problem-solving favorendo lo sviluppo delle abilità personali.

## MACROAREA "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI"

<i>Progetti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse professionali</i>	<i>Risorse materiali</i>
Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.)	Scuola Primaria (cl. 3 <sup>a</sup> -4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> )	Docenti referenti	Aule
	Scuola Secondaria (cl. 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> )	Comune di Fagnano Olona Rete interistituzionale tra le scuole	Municipio di Fagnano Olona
La castagnata della solidarietà	Scuola Primaria (plesso "S. Orrù)	Docenti curricolari Associazione "Calimali O.D.V."	Spazi esterni
Incontri con la storia (Giornata della Memoria 27 gennaio 2025 Festa della Liberazione 25 aprile 2025)	Scuola Secondaria	Docente referente Esperti esterni A.N.P.I.	Aule Territorio
A scuola di salute e sicurezza: Croce Rossa Italiana	Scuola Primaria (cl. 5 <sup>a</sup> )	Docenti curricolari	Aule
	Scuola Secondaria (cl. 3 <sup>a</sup> - DAE)	Croce Rossa Italiana Associazione "Cislago Cuore"	Spazi esterni



## MACROAREA "NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI"

Donacibo	Tutto l'Istituto	Associazione "Pane di San Martino"	Plessi
Legalità	Scuola Secondaria (cl. 3 <sup>a</sup> )	Rete "Centro Promozione Legalità Lombardia" <a href="https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-legalita/">https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-legalita/</a>	Aule On line
Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	Scuola Primaria	Rete "Team to Win" <a href="https://www.icqerolamocardano.edu.it/avviso-alla-rete-team-to-win-bullout-2-0-incontro-con-lorganizzazione-contorno-viola/">https://www.icqerolamocardano.edu.it/avviso-alla-rete-team-to-win-bullout-2-0-incontro-con-lorganizzazione-contorno-viola/</a>	Aule On line
	Scuola Secondaria		
Patente dello smartphone	Scuola Secondaria (cl. 1 <sup>a</sup> )	Adesione rete	Aule online

### MACROAREA "INCLUSIONE"

La macroarea dell' "INCLUSIONE" comprende attività di accoglienza e di potenziamento degli alunni più fragili.

E' determinante la figura del Case Manager nell'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Fondamentale è l'alfabetizzazione di base degli alunni NAI e il rinforzo delle abilità personali in funzione dell'età evolutiva.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- rafforzare le abilità di base e consolidare le capacità personali;
- valorizzare i punti di forza degli alunni;
- fornire gli strumenti per raggiungere un' autonomia linguistico-espressiva.



# MACROAREA "INCLUSIONE"

Progetti	Destinatari	Risorse professionali	Risorse materiali
Facilitazione linguistica (curricolare-extracurricolare)	Scuola Primaria (alunni NAI)	Esperti esterni	Aule
	Scuola Secondaria (alunni NAI)	Facilitatrice della Cooperativa "Codes" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona	Spazi dedicati
Studio insieme (extracurricolare)	Scuola Secondaria	Educatori della Cooperativa "Elaborando" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona	Aula Magna
Dispersione scolastica PNRR - D.M. 19/2024	Scuola Secondaria (alunni a rischio dispersione scolastica)	Servizi sociali di Fagnano Olona	Aule
		C.P.I.A. di Busto Arsizio	Spazi dedicati
Indipote(dn)S	Dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla cl. 2ª della Scuola Secondaria	Docenti curricolari Case Manager <a href="https://varese.istruzioneelombardia.gov.it/wp-content/uploads/2020/11/Progetto_IndiPotedns-1.pdf">https://varese.istruzioneelombardia.gov.it/wp-content/uploads/2020/11/Progetto_IndiPotedns-1.pdf</a>	Aule

## MACROAREA "UN PONTE FRA LE SCUOLE"

La macroarea "UN PONTE FRA LE SCUOLE" si occupa delle iniziative di raccordo tra i diversi ordini di scuola, favorendo un passaggio sereno ed una continuità del percorso educativo. Sviluppa e amplia le conoscenze relative ad altre realtà scolastiche europee.

### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- favorire un approccio graduale e sereno al nuovo ordine di scuola;
- formare alla capacità decisionale e alle scelte progettuali;
- rafforzare la motivazione all'apprendimento in funzione della scelta della scuola;
- potenziare abilità di linguaggi nuovi e diversi.



## MACROAREA "UN PONTE FRA LE SCUOLE"

<i>Progetti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse professionali</i>	<i>Risorse materiali</i>
Microlezioni di fisica, chimica, storia e inglese	Scuola Primaria (cl. 5 <sup>a</sup> )	Docenti della Scuola Secondaria	Aule
Accoglienza	Tutto l'Istituto	Docenti curricolari	Aule Spazi esterni
Orientamento V.O.L.O.	Scuola Secondaria (cl. 2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> )	Esperti esterni Docente curricolare	Territorio On line
Istruzione domiciliare	Tutto l'Istituto (alunni segnalati)	Docenti curricolari	/
Open Day	Classi iniziali dei tre ordini di scuola	Docenti curricolari	Aula Magna Plessi

### MACROAREA "SUCCESSO FORMATIVO"

La macroarea "SUCCESSO FORMATIVO" mira a sviluppare competenze linguistiche, artistiche e digitali. Tali competenze, previste dal curricolo d'Istituto, saranno spendibili anche al di fuori della vita scolastica. Il fine è preparare l'alunno a scelte consapevoli e responsabili utilizzando linguaggi diversi alla ricerca di un'identità personale in qualità di futuro cittadino.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- ampliare conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline;
- stimolare l'interesse, la curiosità e la creatività;
- potenziare abilità di osservazione e sperimentazione;
- trovare soluzioni a situazioni complesse usando il problem-solving;
- sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività ludiche;



- potenziare abilità di comprensione, produzione e pronuncia delle seconde lingue

comunitarie (inglese, francese e tedesco);

- sviluppare capacità di confronto e collaborazione in un contesto di gruppo favorendo la socialità.

## MACROAREA "SUCCESSO FORMATIVO"

<i>Progetti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse professionali</i>	<i>Risorse materiali</i>
Giochiamo con le parole con l'ausilio dei nuovi strumenti tecnologici per esprimerci meglio	Scuola dell'Infanzia (alunni 4-5 anni con fragilità linguistiche)	Docente referente	Laboratori
Io cresco con la musica	Scuola Primaria	Esperti esterni	Aule Spazi dedicati
Cineforum Junior	Scuola Primaria (cl.1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup> )	Associazione "S. Orrù" Esperti dell'Istituto cinematografico Antonioni di Busto Arsizio	Aule
Amicolibro	Scuola Primaria	Docenti referenti con la collaborazione della Biblioteca Comunale. Centro Ricerche Teatrali. Compagnia teatrale "Luna e Gnoc".	Aule Spazi dedicati Biblioteca Comunale
	Scuola Secondaria		
Settima ora	Tutto l'Istituto	Esperti interni	Aule Laboratori On line



# MACROAREA "SUCCESSO FORMATIVO"

<b>C I T T A D I N I  D E L  M O N D O</b>	Madrelingua Inglese	Tutto l'Istituto	Esperti madrelingua esterni	Aule Laboratori
	Book Club	Scuola Secondaria (cl. 3 <sup>A</sup> C-3 <sup>A</sup> D)	Docente referente	Aule
	Ket	Scuola Secondaria (cl. 3 <sup>A</sup> )	Esperti madrelingua esterni	Online
	Stage a Londra	Scuola Secondaria (alunni di fine cl. 2 <sup>A</sup> e 3 <sup>A</sup> )	Docenti curricolari	/
	eTwinning project Italia-Belgio	Scuola Secondaria	Docenti curricolari Collaborazione con una scuola tedesca	Online Territorio
	eTwinning "Parler francais, c'est un atout!"	Scuola Secondaria (cl.2 <sup>A</sup> )	Docente curricolare Collaborazione con una scuola romana	Online
	Invalsi training	Scuola Secondaria (cl. 3 <sup>A</sup> A-3 <sup>A</sup> B -3 <sup>A</sup> C- 3 <sup>A</sup> D)	Docente referente	Online
	Conversazione in tedesco	Scuola Secondaria (sezione A)	Docenti curricolari	Aule



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"SAN GIOVANNI PAOLO II"	VAAA805019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"S. ORRU"	VAEE80502G
"G. RODARI"	VAEE80503L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"E. FERMI"	VAMM80501D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

I traguardi attesi al termine del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, rappresentano un riferimento imprescindibile per gli insegnanti e costituiscono delle guide culturali e didattiche fondamentali per orientare l'azione educativa verso lo sviluppo integrale dell'allievo. Il loro raggiungimento è frutto di una progettazione didattica ed educativa attenta e strutturata, che si articola nei diversi ordini di istruzione e tiene conto delle esigenze specifiche di ciascun contesto scolastico.

La progettazione didattica è il fulcro dell'attività educativa, intesa come momento di confronto tra docenti, spazio per costruire prassi comuni, definire metodologie condivise e progettare attività mirate. Momenti cruciali in questo processo sono la programmazione settimanale, le riunioni di area disciplinare e di dipartimento, in cui vengono pianificate attività che garantiscono coerenza e continuità educativa.

L'Istituto Comprensivo si impegna a favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità essenziali per sviluppare le competenze culturali di base, promuovendo il pieno sviluppo della persona. Contribuisce inoltre, in sinergia con altre istituzioni, a rimuovere ogni ostacolo che possa limitare l'accesso all'istruzione, con interventi mirati a:

- facilitare la partecipazione degli alunni con disabilità;
- prevenire l'abbandono scolastico e contrastare la dispersione;



- valorizzare il talento e le inclinazioni individuali;
- migliorare la qualità complessiva del sistema educativo.

In linea con l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'Istituto si riconosce pienamente nell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Questo traguardo viene perseguito in modo consapevole, sistemico e condiviso, ponendo particolare attenzione ai processi di apprendimento di ogni alunno, valorizzando il senso delle esperienze vissute e promuovendo una cittadinanza attiva e consapevole.

In tale prospettiva, il nostro Istituto assume un ruolo guida nell'accompagnare gli alunni lungo il percorso educativo, garantendo un ambiente inclusivo e stimolante, in cui ciascuno possa sviluppare appieno le proprie potenzialità e contribuire alla costruzione di una comunità più equa e solidale.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "E. FERMI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "SAN GIOVANNI PAOLO II" VAAA805019

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: "S. ORRU" VAEE80502G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: "G. RODARI" VAEE80503L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "E. FERMI" VAMM80501D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento di educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente impegnando tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle



proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Tra gli obiettivi enunciati nell'Agenda sono fondamentali le "competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

### SCUOLA DELL'INFANZIA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze legate all'educazione civica sono contenuti nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

### SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento trasversale di educazione civica è attivato sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I Grado, per un totale annuale di almeno 33 ore.

In entrambe le realtà scolastiche viene individuato un coordinatore delle attività di educazione civica; i docenti svolgono gli argomenti dei temi scelti nelle rispettive classi e inseriscono nel registro elettronico gli elementi di valutazione espressi con un giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o valutazione espressa in decimi (Scuola Secondaria).

Al termine del I e del II quadrimestre, il docente prevalente o coordinatore di classe raccoglie gli elementi necessari per una valutazione collegiale delle competenze di cittadinanza.

## **Approfondimento**

---

### SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, articolata su 40 ore settimanali, offre un servizio all'utenza dal lunedì al



venerdì dalle ore 7:45 alle ore 17:00.

MATTINO	7:45/8:15 8:45/9:00	- Momenti di accoglienza con gioco libero in sezione
	9:00/10:45	- Attività di routine quotidiana (presenze, calendario,...)  - Giochi in piccolo gruppo in sezione  - Merenda  - Momento di gioco libero in salone o giardino
	10:45/12:00	- Attività didattica in presenza con le insegnanti
	12:00/12:15	- Riordino e preparazione per il pasto



	12:15/13:00	- Pranzo in refettorio
	13:00/13:15	- Uscita straordinaria o con autorizzazione del Dirigente
POMERIGGIO	13:15/15:30	- Gioco libero in salone o in giardino - Attività didattica in sezione - Attività in laboratorio
	15:30/15:45	- Uscita ordinaria
	15:45/16:45	- Merenda (solo per i bambini iscritti al post-scuola) - Attività di gioco libero o strutturato
	16:45/17:00	- Uscita



SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, le attività della Scuola Primaria per le classi prime, seconde e terze sono organizzate su un orario settimanale di 30 ore curricolari, mentre per le classi quarte e quinte l'orario settimanale è di 32 ore curricolari, comprensive di un'ora aggiuntiva di Tecnologia ed Educazione Motoria, quest'ultima introdotta dalla Legge 234 del 30 dicembre 2021. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

Insegnamenti e ripartizione oraria settimanale delle discipline

Discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	10	9	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	2	2
Ed. al suono e alla musica	1	1	1	1	1
Ed. motoria	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Totale orario settimanale	30	30	30	32	32



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di I Grado, articolata su 30 ore settimanali, ha un orario che prevede lo svolgimento delle lezioni dalle 8:00 alle 14:00, dal lunedì al venerdì.

Discipline o gruppi di discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Italiano, storia, geografia	10	10	10
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30



## Curricolo di Istituto

### I.C. "E. FERMI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce delle recenti disposizioni ministeriali in materia di educazione civica, il nostro Istituto si impegna ad implementare le attività didattiche in conformità alle Nuove Indicazioni, proseguendo nel percorso intrapreso con l'Agenda 2030. L'obiettivo è quello di promuovere una scuola che, ispirandosi ai principi costituzionali, educi cittadini consapevoli e responsabili, capaci di riconoscere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui, in un'ottica di sostenibilità ambientale e di inclusione sociale. Le attività di educazione civica, intese come momento fondamentale del percorso formativo, mirano a sviluppare negli studenti le competenze necessarie per una partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica.

In accordo con le recenti Linee guida, il presente curriculum sottolinea l'importanza di un approccio educativo trasversale, che promuova l'integrazione tra i diversi saperi. Tale approccio è reso necessario dalla pluralità e dalla complessità degli obiettivi formativi, che non possono essere circoscritti ai confini di una singola materia, ma tutte le discipline scolastiche rappresentano un terreno fertile per lo sviluppo delle competenze civiche. La prospettiva interdisciplinare promuove l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a tre ambiti fondamentali:

#### 1. COSTITUZIONE E DIRITTI

In questo nucleo si punterà ad approfondire i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea, molta attenzione sarà data all'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, inoltre si promuoverà una cultura dei diritti umani e della solidarietà.



## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELL'AMBIENTE

In linea con l'Agenda 2030, si adatterà un approccio olistico alla sostenibilità, abbracciando non solo la dimensione ambientale, ma anche quella sociale ed economica, ponendo al centro lo sviluppo sostenibile e il rispetto dei diritti umani. Gli obiettivi dell'Agenda 2030, ampiamente condivisi dalla nostra Costituzione, includono temi cruciali come l'educazione alla salute, la protezione civile e il rispetto per il benessere animale e per i beni comuni.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

È fondamentale avviare sin dai primi anni di scuola dei percorsi educativi volti a sviluppare nelle giovani generazioni, le competenze digitali necessarie per diventare cittadini attivi e critici nel mondo online, in grado di valutare le informazioni, proteggere la propria privacy ed interagire in modo rispettoso.

Nella scuola dell'Infanzia l'educazione civica rappresenta il fondamento su cui si costruirà, nei successivi gradi di scuola, la consapevolezza di essere cittadini attivi e partecipi della società. I diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali concorrono, in modo sinergico e distintivo, a delineare un percorso educativo che mira a sviluppare nei bambini una solida consapevolezza di sé e degli altri, promuovendo la comprensione delle norme sociali e la valorizzazione della diversità.

A partire dalla Scuola Primaria e fino al termine del secondo ciclo, l'educazione civica segue un percorso ben definito, indicato dalle Linee Guida. Queste ultime individuano i traguardi da raggiungere e gli obiettivi da conseguire, per garantire lo sviluppo delle competenze civiche degli studenti.

### PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Ispirato alle più recenti Linee guida, il presente curricolo punta a una didattica innovativa che, attraverso compiti di realtà e apprendimento attivo, promuove lo sviluppo di tutte le intelligenze e di competenze trasversali, valorizzando al massimo il potenziale di ogni studente.

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di



affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 ha ulteriormente precisato il concetto di competenze trasversali, fornendo una classificazione dettagliata che le inquadra in quattro aree tematiche.

- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare indica la capacità di auto-regolarsi, di promuovere il benessere personale e di sviluppare le proprie conoscenze e competenze in modo autonomo e continuo.
- La competenza in materia di cittadinanza implica la comprensione dei meccanismi e dei valori che regolano la vita in società, nonché la capacità di partecipare attivamente alla vita democratica, promuovendo lo sviluppo sostenibile.
- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di identificare opportunità, di sviluppare idee innovative e di gestire progetti in modo efficace, creando valore economico e sociale.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale si riferisce alla capacità di comprendere e apprezzare la diversità, di comunicare efficacemente in contesti interculturali e di esprimere la propria creatività. È la capacità di essere aperti al dialogo, al confronto e al rispetto delle differenze.

#### CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Comitato Tecnico Scientifico, nel 2018, attraverso il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" suggerisce alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali del 2012, affermando che: "I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Grazie al curricolo delle competenze chiave, il nostro Istituto si impegna a trasmettere ai propri studenti i valori fondamentali della cittadinanza, promuovendo un apprendimento attivo e partecipativo. Questo approccio rappresenta, inoltre, una guida preziosa per i docenti nella progettazione di percorsi formativi efficaci e sottolinea come tali competenze si sviluppino grazie a un apprendimento permanente, che inizia sin dall'infanzia e prosegue per tutta la vita. Le competenze chiave europee e l'apprendimento permanente sono, quindi, due facce della stessa



medaglia, poiché le prime rappresentano l'obiettivo da raggiungere, mentre il secondo è il percorso per arrivarci. Investire nello sviluppo delle competenze chiave e promuovere l'apprendimento permanente è fondamentale per creare una società più inclusiva, innovativa e resiliente.

Un'iniziativa congiunta delle istituzioni europee ha dato il via, nel 2006, ad un'approfondita analisi che ha culminato nella definizione delle seguenti otto competenze chiave per la cittadinanza attiva:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ciascuna di essa possiede la stessa rilevanza, infatti nel loro insieme costituiscono un sistema organico di conoscenze, abilità e atteggiamenti, interconnessi e trasversali, che consentono all'individuo di affrontare con successo le sfide della vita.

La conoscenza comprende informazioni stabilite, quali fatti, cifre, concetti e teorie, che servono come base per comprendere ed approfondire un determinato campo di studio.

L'abilità è la competenza di eseguire azioni e processi, utilizzando le conoscenze acquisite per ottenere risultati concreti.

Gli atteggiamenti sono le lenti attraverso cui vediamo il mondo e le persone, guidando le nostre azioni e reazioni.

Le competenze di cittadinanza sono il risultato di un percorso di apprendimento continuo, in cui i diversi saperi si intrecciano e si completano a vicenda. Valutare una competenza significa comprendere il grado di autonomia e di responsabilità con cui una persona applica le proprie conoscenze e abilità ed è quindi necessario articolare la competenza in livelli di padronanza.

Per conto della Commissione Europea, il Joint Research Centre (JRC Siviglia) ha approfondito tali competenze, declinandole in dettaglio e creando cinque framework di riferimento, ovvero:



- EntreComp: il quadro comune europeo delle competenze imprenditoriali.
- LifeComp: il quadro comune europeo delle competenze personali e sociali per la vita.
- GreenComp: il quadro comune europeo delle competenze per la sostenibilità ambientale.
- DigComp: il quadro comune europeo delle competenze digitali.
- Competenze cultura democratica: il quadro comune europeo delle competenze per una cultura democratica.

La valutazione delle competenze, nell'ambito della didattica orientativa, si basa su un approccio integrato che combina le otto competenze chiave con i cinque framework europei e promuove metodologie attive come laboratori, ricerche collaborative e service learning. L'obiettivo è valutare gli studenti in contesti reali e significativi.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In allegato è disponibile il curricolo verticale di Educazione Civica elaborato dal nostro Istituto.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale primo ciclo.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato è disponibile la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.

#### **Allegato:**

Proposta formativa.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato è disponibile la tabella delle competenze chiave europee.



## Allegato:

Competenze framework.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: "SAN GIOVANNI PAOLO II"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia dedica particolare attenzione al momento dell'accoglienza, un passaggio fondamentale per favorire un inserimento sereno e graduale, soprattutto per i bambini più piccoli. L'accoglienza si basa su un clima relazionale positivo e rassicurante, che permette ai bambini di sentirsi accolti, rispettati e valorizzati nella loro unicità. Parallelamente, la Scuola dell'Infanzia opera in un'ottica di continuità educativa con la Scuola Primaria, promuovendo un percorso graduale e armonico che accompagna il bambino nella transizione verso il ciclo successivo.

L'azione didattica, centrata sul gioco come strumento privilegiato di apprendimento, si sviluppa attraverso attività ludiche e laboratoriali che stimolano il bambino in ogni dimensione del suo sviluppo. In questo contesto, l'obiettivo principale è quello di creare esperienze significative che valorizzino le potenzialità individuali e favoriscano una crescita equilibrata.

#### Finalità dell'azione didattica

La Scuola dell'Infanzia mira a:

- Promuovere la socializzazione: il bambino è incoraggiato a interagire con i pari e con gli adulti, esprimere le proprie emozioni e idee, scambiare esperienze e collaborare in attività



di gruppo, sviluppando empatia e capacità relazionali.

- Rispondere all'esigenza di movimento e gioco: attraverso attività motorie e ludiche, il bambino soddisfa il bisogno naturale di esplorare lo spazio, affinare le proprie abilità fisiche e scoprire il piacere di muoversi liberamente.
- Arricchire le esperienze personali: il bambino ha la possibilità di ampliare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze attraverso esperienze di ricerca, esplorazione e sperimentazione, utilizzando materiali diversi e strumenti adeguati.
- Favorire la creatività e la progettualità: le attività proposte stimolano il pensiero creativo, la capacità di immaginare soluzioni nuove e di realizzare progetti, permettendo al bambino di esprimere liberamente la propria originalità.

## **Allegato:**

CURRICOLO INFANZIA.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La Scuola dell'Infanzia si propone le seguenti finalità:

- Sviluppo dell'identità: stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- Sviluppo dell'autonomia: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i propri sentimenti e le proprie emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; assumere atteggiamenti sempre più responsabili;
- Sviluppo della competenza: riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e



l'osservazione; descrivere la propria esperienza in prime e semplici narrazioni; sviluppare l'attitudine a fare domande e prime riflessioni;

- Sviluppo del senso di cittadinanza: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione curricolare si concretizza anche attraverso attività laboratoriali che le insegnanti di sezione propongono ai bambini, suddivisi in piccoli gruppi, per favorire un apprendimento personalizzato e coinvolgente.

Queste attività laboratoriali includono:

- Psicomotricità: percorsi ed esercizi che sviluppano la consapevolezza corporea, la coordinazione motoria e il piacere del movimento.
- Pittura: esperienze creative che stimolano l'espressione personale, la manualità e la conoscenza di colori, materiali e tecniche.
- Lettura animata: narrazioni vivaci e interattive che avvicinano i bambini al mondo dei libri, stimolano l'immaginazione e potenziano le competenze linguistiche.
- Musica: attività di ascolto, ritmica e canto che favoriscono la sensibilità musicale, la coordinazione e l'espressione emotiva.

I laboratori rappresentano un momento significativo nel percorso educativo, poiché consentono ai bambini di esplorare diverse forme di linguaggio e comunicazione in modo ludico e partecipativo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "S. ORRU"**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La Scuola Primaria prosegue il processo educativo avviato nella Scuola dell'Infanzia, promuovendo l'alfabetizzazione di base sia sul piano sociale sia culturale. Rappresenta una tappa fondamentale nel percorso formativo, in quanto, attraverso gli alfabeti specifici di ogni disciplina, offre agli alunni l'opportunità di sviluppare armoniosamente le dimensioni cognitive, emotive, affettive e sociali, ponendo le basi per la costruzione di un pensiero riflessivo e critico.

L'azione didattica della Scuola Primaria si caratterizza per un approccio globale e inclusivo, orientato ai seguenti obiettivi:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse degli alunni, utilizzandole come base per introdurre e consolidare nuovi contenuti, rendendo l'apprendimento significativo e ancorato alla realtà.
- Garantire interventi mirati e adeguati alla diversità, accogliendo le peculiarità di ciascun alunno e promuovendo l'inclusione e il successo formativo di tutti.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, stimolando la curiosità naturale dei bambini e incoraggiandoli a osservare, indagare e porre domande.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, attraverso attività di gruppo che sviluppino il senso di appartenenza, la capacità di cooperazione e il rispetto delle opinioni altrui.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, aiutando gli alunni a riflettere sui propri processi cognitivi e a sviluppare strategie personali per affrontare lo studio.
- Integrare operatività e riflessione, progettando esperienze di apprendimento che uniscano il fare concreto con la capacità di analizzare e comprendere le proprie azioni.

La Scuola Primaria, in questa prospettiva, non solo trasmette conoscenze, ma coltiva nei bambini il piacere di imparare e li accompagna nella costruzione di competenze fondamentali per affrontare le sfide future, in un contesto educativo che unisce inclusione, partecipazione e crescita personale.



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale della Scuola Primaria è progettato per garantire continuità educativa e formativa, articolandosi in obiettivi e competenze che convergono verso i traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nelle Indicazioni Nazionali. La programmazione delle aree disciplinari, condivisa nei diversi plessi, si fonda su un approccio integrato, che collega gli obiettivi specifici delle discipline alle competenze chiave di cittadinanza, evidenziandone il carattere trasversale.

### Struttura della programmazione

La programmazione educativa e didattica si sviluppa attraverso:

- Obiettivi di apprendimento: definiti per ogni disciplina, in coerenza con i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Conoscenze e abilità: organizzate per sostenere il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza, sia a livello disciplinare sia interdisciplinare.
- Verifica e valutazione: un processo continuo e condiviso che include verifiche in itinere e finali per monitorare il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi prefissati.

La programmazione è frutto di un lavoro collegiale tra i docenti, che collaborano per assicurare coerenza e unità d'intenti tra le diverse discipline.

### Educazione civica e cittadinanza

L'insegnamento dell'Educazione Civica è integrato nel curricolo e trova espressione nelle diverse aree disciplinari.

- Ruolo del docente prevalente: funge da coordinatore delle attività di Educazione Civica



nella propria classe.

- Valutazione: ogni docente contribuisce a valutare gli argomenti affrontati, registrando gli elementi significativi nel registro. Il docente prevalente raccoglie i dati per formulare una valutazione collegiale delle competenze di cittadinanza, espressa tramite un giudizio sintetico.

## Competenze chiave europee

Le attività didattiche e progettuali sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze chiave, secondo il quadro di riferimento europeo:

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.

## Traguardi di competenza specifici

Attraverso il percorso educativo, gli alunni sono guidati a raggiungere i seguenti traguardi:

- Cura di sé, della comunità e dell'ambiente: comprensione dell'importanza del rispetto per sé stessi e per gli altri, sviluppando atteggiamenti responsabili verso la comunità e la natura.
- Consapevolezza dei valori fondamentali: riconoscimento dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile e della sostenibilità.
- Conoscenza delle istituzioni: comprensione del funzionamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali, come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Sostenibilità e ambiente: sensibilizzazione verso lo sviluppo equo e sostenibile,



- promozione di un uso consapevole delle risorse e gestione responsabile dei rifiuti.
- Rispetto e tutela dell'ambiente: capacità di riconoscere gli effetti negativi del degrado e di promuovere azioni per la salvaguardia dell'ecosistema.
  - Consapevolezza energetica: conoscenza delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e responsabile nel loro utilizzo.
  - Capacità di comunicazione: utilizzo di sistemi comunicativi diversi per argomentare con chiarezza e coerenza.

Questo curricolo, orientato allo sviluppo integrale dell'alunno, mira a fornire una base solida di conoscenze, abilità e competenze, preparandolo a partecipare attivamente e consapevolmente alla società e a costruire un futuro sostenibile.

La programmazione delle aree disciplinari, comune in entrambi i plessi della Scuola Primaria, si struttura per obiettivi coerenti ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono, così, connessi alle competenze chiave di cittadinanza che trovano concreta realizzazione in attività disciplinari e interdisciplinari, considerato il loro carattere più trasversale. Conoscenze e abilità si organizzano intorno a obiettivi e competenze individuati nella programmazione educativa e didattica. Essa è frutto di un lavoro collegiale di confronto tra docenti ed è sottoposta a verifica in itinere e finale.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "G. RODARI"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

Le indicazioni sul curricolo fornite per il plesso "S. Orrù" trovano corrispondenza anche nel plesso "G. Rodari".

## Dettaglio Curricolo plesso: "E. FERMI"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di I Grado, in coerenza con le Indicazioni Nazionali, persegue un'azione formativa finalizzata a:

- Promuovere lo sviluppo integrale della persona, rispettando le diversità individuali e valorizzando le peculiarità di ciascun alunno.
- Favorire l'autonomia nello studio, supportando gli studenti nell'acquisizione di competenze e metodologie che li rendano progressivamente più indipendenti nel loro percorso di apprendimento.
- Organizzare le conoscenze e le abilità acquisite, affinché siano strutturate in modo coerente e funzionale, garantendo una solida base di apprendimento.
- Collegare le conoscenze agli sviluppi culturali, sociali e scientifici della realtà contemporanea, favorendo la comprensione delle connessioni tra passato, presente e futuro.
- Sviluppare le competenze decisionali e le capacità di scelta, orientando gli alunni verso la consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni.
- Fornire gli strumenti necessari per proseguire con successo nel percorso di istruzione e formazione, preparandoli per i successivi cicli scolastici.
- Guidare gli studenti nell'orientamento verso scelte future, aiutandoli a riflettere sulle opportunità educative e professionali disponibili.



Questi obiettivi mirano a formare cittadini consapevoli e competenti, in grado di affrontare con responsabilità le sfide future.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola Secondaria di I Grado prevede la stesura del PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente).

OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE PRIMA:

#### CONOSCENZA DI SE'

- 1) Assolvere puntualmente ai propri doveri:
  - a- portare regolarmente l'occorrente per il lavoro scolastico;
  - b- eseguire i compiti assegnati;
  - c- far firmare il libretto personale, tenendolo aggiornato;
  
- 2) Superare lo smarrimento di fronte ai cambiamenti:
  - a- porsi in modo fiducioso nei confronti degli adulti;
  - b- esprimere il proprio disagio qualora si manifesti;
  - c- ascoltare ed essere disponibile a collaborare.



3) Valorizzare le proprie esperienze:

a- riconoscere le proprie esperienze come parte integrante del proprio processo di maturazione;

b- condividere con gli altri le proprie esperienze;

c- utilizzare le conoscenze mutuate dalle proprie esperienze in situazioni nuove.

#### RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Riconoscere il valore e il significato delle norme di comportamento e impegnarsi a rispettarle:

a- rispettare insegnanti e compagni e collaborare con loro;

b- intervenire in modo ordinato e pertinente durante le attività.

2) Prendere coscienza che l'ascolto è indispensabile per ampliare la propria visione della realtà:

a- ascoltare le opinioni altrui e arricchire la propria visione della realtà;

b- osservare la realtà cogliendone analogie e differenze.

OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE SECONDA:

#### CONOSCENZA DI SE'

1) Superare lo smarrimento di fronte ai cambiamenti:

a- porsi in modo fiducioso nei confronti degli adulti;



b- esprimere il proprio disagio qualora si manifesti;

c- ascoltare ed essere disponibile a collaborare.

2) Valorizzare le proprie esperienze:

a- riconoscere le proprie esperienze come parte integrante del proprio processo di maturazione;

b- condividere con gli altri le proprie esperienze;

c-utilizzare le conoscenze mutuate dalle proprie esperienze in situazioni nuove.

#### RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Riconoscere il valore e il significato delle norme di comportamento e impegnarsi a rispettarle:

a- rispettare insegnanti e compagni e collaborare con loro;

b-intervenire in modo ordinato e pertinente durante le attività.

2) Accettare gli altri nella loro diversità e cogliere il significato di ricchezza implicito nell'esistenza delle differenze:

a-aiutare i compagni in difficoltà;

b-stringere vincoli di cameratismo con tutti i compagni rifuggendo da atteggiamenti di superiorità e riconoscere anche i propri limiti ed errori.

#### ORIENTAMENTO



1) Esprimere e perfezionare un proprio progetto di vita:

a- portare a termine i compiti assegnati;

b- assumersi le proprie responsabilità.

OBIETTIVI FORMATIVI/EDUCATIVI TRASVERSALI SELEZIONATI DAL PECUP PER LA CLASSE TERZA:

CONOSCENZA DI SE'

1) Incrementare il senso di responsabilità personale:

a- trasmettere con puntualità le comunicazioni scolastiche;

b- eseguire il proprio lavoro senza bisogno di continui incentivi e controlli;

c- rispettare luoghi e materiali propri ed altrui.

2) Promuovere l'autocoscienza:

a- riflettere sul proprio comportamento e le sue ragioni;

b - accettare correzioni ed insuccessi come sollecitazioni a migliorare;

c- riconoscere i propri pregi e difetti;

d- sviluppare capacità critiche di fronte alla mole di informazioni veicolate dai mass - media.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

1) Sviluppare atteggiamenti di dialogo e collaborazione:



- a- offrire il proprio contributo al lavoro comune;
- b- offrire il proprio aiuto ai compagni quando occorre;
- c- accettare la diversità di pareri e caratteri attraverso l'autocontrollo e il confronto disponibile con gli altri.

### ORIENTAMENTO

- 1) Esprimere e perfezionare un proprio progetto di vita:
  - a- scoprire nuovi interessi ed inclinazioni;
  - b- fare delle autovalutazioni;
  - c- operare scelte consapevoli;
  - d- interessarsi a problemi della propria comunità.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ Attività n° 1: Progetto "Madrelingua"

Il progetto "Madrelingua" è un'iniziativa educativa pensata per offrire agli studenti dell'Istituto un'opportunità di apprendimento della lingua inglese in modo innovativo e coinvolgente, attraverso il supporto di una docente madrelingua. L'intento è quello di arricchire la loro esperienza scolastica, potenziando la competenza linguistica, la comprensione culturale e la fiducia nell'utilizzo della lingua inglese in contesti pratici e quotidiani.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) tenendo conto dell'età di riferimento degli alunni e della progressione del percorso.

Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 2: D.M. 65/2023: "Corso di inglese"

Il "Corso di inglese" realizzato nell'ambito del D.M. 65/2023 è un'opportunità formativa mirata a migliorare le competenze linguistiche degli insegnanti. E' rivolto sia ai docenti di lingua inglese sia a coloro che desiderano approfondire la lingua in generale. Il corso si inserisce in un piano nazionale per l'aggiornamento e il miglioramento delle competenze professionali degli insegnanti, contribuendo a un ambiente educativo sempre più internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApprofondiAMO competenze e linguaggi al 3.1

**Dettaglio plesso: "E. FERMI" (PLESSO)**

---



### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: eTwinning Project (Inglese e Francese)**

Il progetto eTwinning mira a favorire l'apprendimento delle lingue straniere inglese e francese attraverso la collaborazione digitale tra scuole di diversi paesi europei. Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con coetanei di altre nazioni, sviluppando competenze linguistiche in modo pratico e stimolante.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

#### ○ **Attività n° 2: Progetto: "Stage a Londra"**

Lo "Stage a Londra" rappresenta un'opportunità unica rivolta agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado. Questo progetto consente di immergersi in un contesto internazionale, favorendo il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e offrendo un'esperienza pratica all'interno di un ambiente didattico stimolante e arricchente.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto: "Girls code it better"**

L'iniziativa è promossa da Officina Futuro Fondazione W-Group e ha l'obiettivo di avvicinare le studentesse ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, offrendo la possibilità di partecipare a laboratori di progettazione, di programmazione informatica e fabbricazione digitale.

Il Club Girls Code It Better è formato da 20 alunne, un coach maker e un coach docente. Il progetto si realizza in orario extrascolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

OBIETTIVI: - sviluppo delle competenze digitali delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, attraverso la realizzazione di un artefatto; - ridurre la disparità di genere in ambito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

METODOLOGIE: - elettronica e automazione (creazione di circuiti, programmazione delle schede elettroniche, creazione di prototipi in grado di controllare luci, suoni, movimento); - fabbricazione digitale, modellazione e stampa 3 D; - web design e web development; - sviluppo app e gaming; - realtà aumentata e virtuale.

### ○ **Azione n° 2: Progetto:**

L'azione si rivolge alle sezioni dei bambini più grandi (fascia di età 5 anni) della Scuola dell'Infanzia, alle classi quinte della Scuola Primaria e alle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado.

Il Progetto mira a sviluppare negli allievi le capacità di cercare, trovare, selezionare, utilizzare informazioni per la soluzione di un problema e collegare tutto ciò con le capacità di relazionarsi, confrontarsi e collaborare con altri.

Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente ed il modo più semplice e divertente è attraverso la programmazione in un contesto di gioco: il coding.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Abilità: - muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali); - elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato; - riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; - operare scelte.
- Conoscenze: - elementi di orientamento; - principi di funzionamento di macchine e apparecchi; - collaborare attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune.

METODOLOGIE: - Collaborative Learning/Problem Solving; - Learning by doing; - attività di tipo ludico; - tutoring tra pari.

## ○ Azione n° 3: Next Generation Classroom - Piano Scuola 4.0

Nell'ambito del progetto PNRR - Next Generation Classroom, sono stati realizzati angoli innovativi all'interno di alcune aule delle Scuole Primarie, progettati per stimolare



l'apprendimento e sviluppare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Questi spazi, dotati di strumenti e tecnologie all'avanguardia come kit di robotica educativa e software dedicati, offrono agli studenti un'esperienza educativa pratica e coinvolgente. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la collaborazione, rendendo l'apprendimento più dinamico e in linea con le esigenze del mondo contemporaneo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: "E. FERMI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### CONOSCO ME, GLI ALTRI E I NUOVI SPAZI

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere relazionarsi avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Altro obiettivo è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, seguendo ciascun alunno nel difficile e delicato percorso della scoperta di sé.

Per le classi prime si punta sulla consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze e atteggiamento verso lo studio).

Le attività di orientamento, consolidate nell'Istituto e declinate nelle classi, prevedono i seguenti ambiti per sviluppare le relative competenze: accoglienza; conoscenza del reale e di sé; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; consapevolezza digitale; coding; laboratori STEM.

Le attività previste, che caratterizzano molti progetti presenti nel PTOF, sono diverse tra



cui: presentazione di sé, conoscenza dei nuovi compagni, costruzione della propria carta d'identità, rilievo dell'aula e dell'edificio scolastico, mappa del territorio in cui si vive (aspetti-geo morfologici, popolazione ed economia, uscite didattiche, utilizzo di strumenti informatici e piattaforme per lo sviluppo delle competenze digitali legati alla geolocalizzazione).

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### IO E IL MONDO INTORNO A ME

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere,



relazionarsi, avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

L'obiettivo è anche quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, guidando e affiancando ciascun alunno nel percorso della consapevolezza del sé, proprio quando inizia ad avvicinarsi, in modo consapevole, al territorio e al mondo che lo circonda, toccando con mano le questioni del nostro tempo.

Per le classi seconde si punta sulla consapevolezza della propria identità personale e la prima conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli. Gli alunni avranno un primo approccio con le scuole del territorio e i loro responsabili dell'orientamento.

Le attività di orientamento, consolidate nell'Istituto e declinate nelle classi, prevedono i seguenti ambiti per sviluppare le relative competenze: conoscenza di se stessi e del proprio territorio; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; conoscenza della società e delle sue dinamiche; riflessioni su come imparare a decidere; consapevolezza digitale.

Le attività previste, che caratterizzano molti progetti presenti nel PTOF, sono diverse tra cui: smontaggio di stereotipi e individuazione di fake, valori e lavoro delle principali categorie professionali, impostazione del Quaderno dell'orientamento, conoscenza del proprio IO (attitudini, interessi attraverso letture, riflessioni e giochi), prime ipotesi di scelta e conoscenza del sistema scolastico italiano. Le attività si svolgeranno utilizzando strumenti tradizionali, quali testi e schede didattiche, ma anche strumenti informatici e piattaforme dedicate per lo sviluppo delle competenze digitali.

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### PARTO DA ME PER ORIENTARMI NEL MONDO

Sono previste attività che permettano agli studenti di scoprire e mettere in evidenza attitudini, capacità e talenti con i quali possano esprimere il meglio di sé imparando a gestire le informazioni, a progettare risolvendo problemi, organizzare, riflettere relazionarsi avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Altro obiettivo è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, seguendo ciascun alunno nel difficile e delicato percorso della scoperta di sé.

L'obiettivo è anche quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, guidando e affiancando ciascun alunno nel percorso della consapevolezza del sé portandolo alla riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Gli studenti, partendo da una maggiore conoscenza di sé stessi, saranno guidati alla



riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. L'obiettivo è, inoltre, quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Le attività di orientamento, soprattutto per gli alunni delle classi terze, sono fortemente finalizzate alla scelta della Scuola Secondaria di II Grado e sono il naturale traguardo della programmazione orientativa dell'intero triennio.

Gli ambiti coinvolti sono i seguenti: conoscenza di se stessi e del mondo circostante; autovalutazione; introspezione; implementazione del pensiero critico; conoscenza e confronto con altre culture; consapevolezza digitale; conoscenza dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di II Grado.

Le attività previste, che caratterizzano molti progetti presenti nel PTOF, sono diverse tra cui: confronto costruttivo tra istituti paritetici e diversi, attività simulate, conoscenza delle scuole e la loro ubicazione territoriale. Le attività si svolgeranno utilizzando strumenti tradizionali, quali testi e schede didattiche, ma anche strumenti informatici e piattaforme per lo sviluppo delle competenze digitali. Gli incontri con le scuole superiori e i saloni dell'Orientamento fanno parte integrante del progetto.

Le azioni di orientamento per gli alunni e le alunne con disabilità costituiscono, nei progetti legati all'inclusione, parte fondante del loro orientamento finalizzato a garantire la crescita personale e lo sviluppo dei propri punti di forza, nel rispetto dell'unicità della persona. L'accettazione anche dei punti di debolezza, al fine di compiere, un domani, una scelta il più possibile serena e consapevole sarà uno degli obiettivi primari.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	4	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ABC MOVIMENTO E GIOCO (minibasket e minivolley)

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Primarie - Descrizione: percorso condotto da esperti esterni per scoprire, conoscere e prendere coscienza del proprio corpo attraverso il gioco di squadra in forma ludico-creativa. Si trasmettono le regole fondamentali del basket e del volley creando curiosità verso il mondo dello sport.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



### ● IL MONDO DELLE RELAZIONI

---

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie -

Descrizione: percorso condotto da esperti della Fondazione per la famiglia "Profumo di Betania".

Il progetto propone l'obiettivo di aiutare a comprendere ed esplorare il mondo relazionale ed affettivo dei bambini.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Gestione delle emozioni in relazione dello sviluppo psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● SPORTELLO PSICOLOGICO

---

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni, famiglie e docenti dell'Istituto - Descrizione: uno psicologo garantisce sia supporto al docente nell'azione educativo-didattica sia alla famiglia e



agli alunni attraverso uno "Sportello d'ascolto" presente presso il plesso "E. Fermi" oppure da remoto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni tra pari; rinforzo emotivo e psicologico rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● ATTIVITA' SPORTIVE E GIORNATA DELLO SPORT

---

Macroarea: "Ben-essere" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità motorie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
	Campo sportivo

## ● PEDIBUS

---

Macroarea: "Ambiente e green" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie - Descrizione: i bambini si spostano in gruppo per raggiungere la loro scuola, partendo da fermate prestabilite sotto la sorveglianza di adulti volontari che li accompagnano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---



Sensibilizzazione nei confronti del rispetto dell'ambiente attraverso percorsi guidati da volontari nel tragitto casa-scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● SCHOOL AND GREEN

Macroarea: "Ambiente e green" - Destinatari: alunni, famiglie, docenti e personale ATA dell'Istituto - Descrizione: il progetto ha l'obiettivo di migliorare, in studenti e insegnanti, la comprensione delle sfide poste dai cambiamenti climatici favorendo l'acquisizione di buone pratiche e stili di vita sostenibili. Si concentra su: riduzione e corretta gestione dei rifiuti; risparmio energetico; ambiente e biodiversità; riduzione degli sprechi alimentari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Rispetto e cura dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

Spazi aperti

Aule

Aula generica

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie e alunni della Scuola Secondaria di I grado - Descrizione: elezione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi che si interfaccia con l'Amministrazione Comunale per promuovere e sostenere azioni sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Avvicinamento dei ragazzi alle Istituzioni Locali in modo consapevole e attivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Aule	Magna
	Aula generica
	Sala del Consiglio Comunale

## ● LA CASTAGNATA DELLA SOLIDARIETA'

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni del plesso "S. Orrù" -

Descrizione: l'iniziativa, realizzata con la collaborazione dell'Associazione "Calimali O.D.V.", mira a stimolare nei giovani la sensibilità nei confronti di chi è più fragile attraverso azioni di condivisione e generosità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sensibilizzazione alla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● INCONTRI CON LA STORIA: GIORNATA DELLA MEMORIA (27 GENNAIO) E FESTA DELLA LIBERAZIONE (25 APRILE)

---

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto mira ad educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro senza distinzioni di sesso, razza, religione e cultura, attraverso un'attenta riflessione su eventi storici particolarmente significativi, cogliendone l'insegnamento e il valore che hanno per noi oggi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscere la storia del passato per impedire errori nel futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● LEGALITA'

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: tramite incontri, letture e attività l'Istituto si propone lo sviluppo di una cittadinanza attiva intesa come educazione al rispetto, al confronto costruttivo e alla conoscenza delle tappe fondamentali dello Stato democratico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Interiorizzazione dei principi di legalità nei contesti sociale, politico ed economico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto mira a prevenire atti di bullismo attraverso la sensibilizzazione degli alunni al rispetto del prossimo, l'individuazione di strategie didattiche per far comprendere quali sono i comportamenti sbagliati e l'acquisizione di corrette modalità per chiedere aiuto agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli studenti ad un uso consapevole dei social.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PATENTE DELLO SMARTPHONE

---

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il percorso, proposto dalla rete "Team to Win" con scuola capofila IC "Gerolamo Cardano" di Gallarate, ha come obiettivo quello di un utilizzo corretto e responsabile dello smartphone da parte dei ragazzi attraverso la collaborazione delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Uso consapevole dello smartphone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● A SCUOLA DI SALUTE E SICUREZZA

---

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie e alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto prevede incontri con la Croce Rossa Italiana (classi quinte delle Scuole Primarie) e un corso DAE sull'uso del defibrillatore (classi terze della Scuola Secondaria di I Grado), realizzato con la collaborazione dell'Associazione "Cislago Cuore".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Acquisizione di corrette modalità operative rivolte alla sicurezza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● IndiPote(dn)S

---

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla classe seconda delle Scuole Primarie - Descrizione: progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce di casi sospetti di DSA e di disturbi del neurosviluppo. La scuola, durante tutto il percorso, sarà accompagnata e supportata da un Case Manager e dai Supervisor territoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● FACILITAZIONE LINGUISTICA (N.A.I.)

---

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: alunni NAI delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: corsi curricolari ed extracurricolari tenuti da una facilitatrice linguistica della Cooperativa "Progetto A" in collaborazione con il Comune di Fagnano Olona. Le attività proposte mirano a favorire l'apprendimento dell'italiano come lingua per comunicare e per studiare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● STUDIO INSIEME

---

Macroarea: "Inclusione" - Destinatari: il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di un supporto educativo nello studio e nei diversi aspetti dell'apprendimento - Descrizione: gli studenti hanno la possibilità di studiare e svolgere i compiti pomeridiani insieme ad altri coetanei con il supporto di personale qualificato appartenente alla cooperativa sociale "Elaborando Onlus".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento, potenziamento e recupero delle abilità e conoscenze di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO - V.O.L.O.

---

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini per fornirgli le necessarie informazioni sulle



opportunità formative e professionali presenti sul territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della Scuola Secondaria di I Grado. L'attività si concluderà con la formulazione, da parte del Consiglio di classe, del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Scelta consapevole della Scuola Secondaria di II Grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

On-line

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni dell'Istituto segnalati - Descrizione: il percorso si svolge presso il domicilio delle famiglie che ne fanno richiesta ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio dei bambini e ragazzi impossibilitati a frequentare la scuola per gravi motivi di salute.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Individualizzazione degli obiettivi didattici da parte della scuola con la collaborazione della famiglia e delle associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro

## ● MICROLEZIONI

---

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie - Descrizione: il progetto prevede delle microlezioni di fisica, chimica, storia e inglese tenute da docenti della Scuola Secondaria di I grado per un primo approccio alla metodologia usata nell'ordine di scuola successivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Scambio di risorse professionali e didattiche tra i vari ordini di Scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● OPEN DAY

---

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni delle classi iniziali dei tre ordini di scuola - Descrizione: il progetto offre agli alunni l'opportunità di visitare la struttura scolastica presso la quale intendono iscriversi e alle famiglie di conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto alle famiglie e agli studenti per incentivare le iscrizioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● KET

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto prevede il consolidamento e potenziamento degli obiettivi comunicativi fissati dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere; incremento delle conoscenze lessicali; interiorizzazione delle principali funzioni comunicative della lingua straniera. Il corso prepara gli studenti all'esame per l'acquisizione della certificazione KET.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MADRELINGUA

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: sono previsti interventi in classe di esperti madrelingua esterni che saranno affiancati dall'insegnante curriculare per consolidare: le abilità di comprensione e produzione della lingua inglese; le capacità comunicative; le competenze scritte con attività di LISTENING, SPEAKING e semplici attività di WRITING integrate in momenti di didattica attiva (conversazione, role playing, giochi interattivi, canzoni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● E-TWINNING PROJECT: ITALIA-BELGIO

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I Grado -  
Descrizione: il progetto mira al consolidamento e potenziamento degli obiettivi comunicativi fissati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua inglese, all'incremento delle conoscenze lessicali, all'interiorizzazione delle principali funzioni comunicative della lingua straniera. Nel corso del progetto sono previsti incontri online con i partner stranieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di lingua interni ed esterni.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

On line

## ● CONVERSAZIONE IN TEDESCO

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni della sezione A della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto è un'occasione per utilizzare la seconda lingua al di fuori dell'orario scolastico per sperimentare altri metodi di apprendimento. L'obiettivo è quello di favorire la comunicazione e di esercitare le abilità linguistiche acquisite durante l'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua tedesca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di lingua interni ed esterni.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● AMICOLIBRO

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: percorso di promozione alla lettura svolto con la collaborazione della Biblioteca Comunale di Fagnano Olona. Esso prevede la partecipazione all'iniziativa "Io Leggo perchè", organizzata dall'Associazione Italiana Editori, che prevede l'acquisto e la donazione di libri alle scuole. Il nostro Istituto aderisce al Progetto attraverso un gemellaggio con le librerie del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Stimolare gli alunni alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e librerie presenti sul territorio.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● IO CRESCO CON LA MUSICA

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle Scuole Primarie - Descrizione: il progetto mira allo sviluppo dell'espressione musicale mediante il canto, il suono e il movimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità musicali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● DONACIBO

---

Macroarea: "Noi cittadini attivi e consapevoli" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: attuazione di un'iniziativa solidale organizzata dall' Associazione "Pane di San Martino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione alle iniziative solidali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ACCOGLIENZA

Macroarea: "Un ponte fra le scuole" - Destinatari: alunni dell'Istituto - Descrizione: iniziative di accoglienza e raccordo volte a favorire il passaggio graduale dell'alunno al nuovo ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Presentazione dei plessi per supportare gli studenti nella scelta della scuola a cui iscriversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCHIAMO CON LE PAROLE PER ESPRIMERCI MEGLIO CON L'AUSILIO DEI NUOVI STRUMENTI TECNOLOGICI

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni di 4-5 anni della Scuola dell'Infanzia con fragilità linguistiche - Descrizione: il percorso intende sviluppare e incrementare le competenze fonologiche e metalinguistiche dei bambini attraverso giochi di riconoscimento dei suoni con l'ausilio di strumenti tecnologici, arricchendo il lessico e la costruzione della frase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● STAGE A LONDRA

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: stage linguistico svolto all'estero per il potenziamento della lingua inglese. Le nozioni grammaticali sono ridotte al minimo. Si cerca, invece, di trasmettere quello che gli studenti possono apprendere solo all'estero: modi di dire, espressioni idiomatiche, intonazione, pronuncia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● BOOK CLUB

---



Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze, sezioni C e D, della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: attività di potenziamento della lingua inglese svolta in modalità online e in orario extrascolastico. Il Progetto mira al miglioramento dell'abilità di READING COMPREHENSION tramite la lettura di un "Easy Classic".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **INVALSI TRAINING**

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi terze, sezioni A, B, C e D della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: corso on line svolto in orario extrascolastico per preparare gli studenti ad affrontare la prova INVALSI di inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SETTIMA ORA

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e motorie.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● CINEFORUM JUNIOR

---

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi prime e seconde delle Scuole Primarie. - Descrizione: visione di film proposti dell' "Istituto cinematografico Antonioni" di Busto Arsizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Analisi del prodotto cinematografico e utilizzo, in ambito educativo-didattico, dei messaggi veicolati dalle immagini e dalle storie raccontate nei film proposti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● E-TWINNING PROJECT: "PARLER FRANCAIS, C'EST UN ATOUT!"

Macroarea: "Successo formativo" - Destinatari: alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado - Descrizione: il progetto mira al consolidamento e potenziamento degli obiettivi comunicativi fissati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua francese, all'incremento delle conoscenze lessicali, all'interiorizzazione delle principali funzioni comunicative della lingua straniera. Nel corso del progetto sono previsti incontri on line con i partner stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di lingua interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● DONACIBO

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

#### Risultati attesi

Sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche relative



allo spreco alimentare in favore della cultura circolare per aiutare cittadini in situazione di povertà.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Vengono consegnati generi alimentari di prima necessità in favore di famiglie economicamente svantaggiate.

#### **Destinatari**

- Famiglie
- Esterni

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento

## ● IL MONDO DELLE RELAZIONI

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Garantire un supporto psicofisico agli alunni nel loro difficile periodo di crescita, rendendolo piacevole e sereno.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Gli alunni seguono un percorso per affrontare nel miglior modo possibile la preadolescenza e l'adolescenza grazie alla collaborazione di esperti della Fondazione per la famiglia "Profumo di Betania".

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento

## ● SPORTELLO PSICOLOGICO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Assicurare il benessere di studenti, famiglie e docenti sotto l'aspetto psicologico ed emozionale, per gestire i problemi legati alle relazioni tra pari e migliorare le prestazioni



scolastiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Lo psicologo dell'Istituto contribuisce attivamente, mediante uno sportello dedicato presso il plesso "E. Fermi" oppure da remoto, al supporto di studenti, genitori e docenti al fine di migliorare le prestazioni scolastiche e relazionali.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Comune di Fagnano Olona

## SCHOOL AND GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere la sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente per sviluppare comportamenti eco-sostenibili ed azioni virtuose.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Attraverso varie iniziative progettuali (aree verdi, riciclo, raccolta differenziata...) gli studenti vengono stimolati al rispetto dell'ambiente, all'eco-sostenibilità e al riutilizzo dell'energia per combattere i cambiamenti climatici.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● CASE MANAGER

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Prevenire disagi sociali e intellettivi di alunni in difficoltà (BES di I, II e III tipo).

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---



## Descrizione attività

Grazie alla presenza di un Case Manager si propone un monitoraggio continuo degli alunni in difficoltà per prevenire l'emarginazione e promuovere una scuola inclusiva.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● NOI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sviluppare forme di cittadinanza consapevole e responsabile di fronte a tematiche storico-culturali di oggi e di ieri.

Importante è l'aspetto della legalità in vista del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attraverso attività progettuali di diverso tipo (Legalità, Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, Consiglio Comunale dei Ragazzi, Incontri con la storia) si rafforzano i concetti di pace, giustizia e si consolidano i rapporti con le istituzioni locali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

AMBIENTI

APPRENDIMENTO

INNOVATIVI

SPAZI E AMBIENTI

PER

L'APPRENDIMENTO

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Nota prot. 30562 del 27 novembre 2018](#)

Avviso pubblico per la realizz

Scadenza per la presentazion

[Nota prot. 9071 del 21 marzo 2019](#)

21 marzo 2019, apertura app

[Guida Rapida](#)

Gestione rendicontazione - "A

PNSD

Titolo attività:

Canone di

connettività

ACCESSO

· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per quale tipologia di connettività è stato speso il contributo

- Servizi di connettività di base

Per quale tipologia di servizio per la connettività è stato speso

- Contratto di connettività



Ambito 1. Strumenti Attività

L'ente locale di riferimento garantisce la copertura del co

- Sì, interamente
- Sì, ma solo parzialmente
- No

Il contributo ricevuto per l'Azione #3 ha consentito alla sc

- Ampliare la copertura all'interno dello stesso ples
- Connettere più plessi
- Migliorare la qualità del segnale
- Attivare per la prima volta la connessione
- Altro

Specificare:

sostituire la connettività telecom attivata dal Comune in quanto non funzionante

L'attuale copertura della connettività è sufficiente rispetto



Ambito 1. Strumenti Attività

amministrativi della scuola?

- Sì
- Parzialmente
- No

Cosa sarebbe necessario per migliorare la qualità della co

- Aggiornare i dispositivi per la connessione
- Attivare nuovi contratti di connettività
- Passare alla banda larga
- Estendere la copertura interna ai plessi
- Estendere la copertura a tutti i plessi
- Altro

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GIRLS CODE IT BETTER  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

· Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

<https://girlscodetbetter.it/>



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
IN OGNI PLESSO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione di diversi animatori digitali per potenziare le attività relative allo sviluppo del pensiero computazionale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"SAN GIOVANNI PAOLO II" - VAAA805019

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si concentra sul monitoraggio del percorso di apprendimento e di sviluppo del bambino, con particolare attenzione al modo in cui egli esplora, scopre e interagisce con l'ambiente circostante. Gli strumenti di valutazione, infatti, si fondano principalmente sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle azioni quotidiane dell'alunno, senza un approccio formale o numerico, ma con l'obiettivo di cogliere il processo di crescita e maturazione in relazione ai vari campi di esperienza.

I principali campi di esperienza per la valutazione sono:

- Il sé e l'altro: sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie emozioni, della relazione con gli altri, del rispetto e delle regole sociali.
- I discorsi e le parole: progressi nella comunicazione verbale e non verbale, acquisizione di un linguaggio sempre più ricco, in grado di esprimere pensieri, desideri, emozioni e relazioni.
- La conoscenza del mondo: capacità di osservare, esplorare e comprendere il mondo naturale e sociale, sviluppando curiosità e interesse verso ciò che lo circonda.
- Immagini-suoni-colori: sviluppo delle abilità espressive attraverso l'uso di simboli, colori, suoni e forme, con un'attenzione particolare alla creatività e all'immaginazione.
- Il corpo in movimento: acquisizione e perfezionamento delle abilità motorie, sia fini sia grossolane, attraverso il movimento e la coordinazione, che contribuiscono alla crescita fisica e psichica del bambino.

Al termine del ciclo triennale, la valutazione ha lo scopo di documentare la maturazione del bambino, osservando i progressi raggiunti e gli eventuali ambiti da potenziare.

I documenti utilizzati per la valutazione includono:



- Osservazioni individuali: annotazioni sistematiche sui comportamenti, i progressi, le difficoltà.
- Portfoli: raccolte di lavori e produzioni, come disegni, scritti, fotografie, che testimoniano il percorso di crescita del bambino.
- Colloqui con i genitori: per fare il punto sullo sviluppo del bambino e su come la famiglia percepisce il suo apprendimento.

Questa modalità di valutazione ha l'obiettivo di sostenere e accompagnare il bambino nella costruzione della propria identità e competenza, dando valore alla persona nella sua globalità e unicità.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Nell'ambito educativo della Scuola dell'Infanzia, le differenti biografie emotivo-affettive, sociali e cognitive contestualmente alla ricerca e alla costruzione dei significati veicolati dagli atteggiamenti, dai legami, dal clima scolastico generale, definiscono l'essenza di una valutazione formativa, tesa a conoscere, a descrivere e non a sanzionare.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"E. FERMI" - VAMM80501D

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione nella Scuola Secondaria di I Grado ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Essa: concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; documenta lo sviluppo dell'identità personale; promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le sue funzioni sono quelle di: verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe; predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; promuovere l'autoconsapevolezza, la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione



personale.

Costituiscono oggetto della valutazione periodica e annuale: gli apprendimenti relativi alle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum e le attività svolte nell'ambito di educazione civica; il comportamento; i processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale); il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

I docenti seguono una tabella con criteri di valutazione declinati per livelli corrispondenti a voti in decimi per tutte le discipline (da 4 a 10), una griglia di valutazione per le prove oggettive, una tabella per i criteri relativi alla valutazione del comportamento.

La tabella di valutazione è dettagliata nell'allegato.

## **Allegato:**

Griglia valutazione - SECONDARIA (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione di educazione civica è dettagliata nell'allegato. I voti sono espressi in decimi da 4 a 10.

## **Allegato:**

Griglia Valutazione\_Educazione Civica\_Fermi.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza espressa con un giudizio e fa riferimento allo Statuto degli studenti e delle studentesse, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

La valutazione del comportamento è dettagliata nell'allegato.

## **Allegato:**



Comportamento\_Fermi.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un voto, riportato sul documento di valutazione, inferiore ai 6/10 in una o più discipline. La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Il CdC delibera a maggioranza o all'unanimità l'ammissione alla classe successiva, anche in presenza di insufficienze, in considerazione di casi particolari, con "Voto di consiglio". Per l'ammissione all'anno successivo è imprescindibile la frequenza di tre quarti dell'anno scolastico. Sono previste deroghe al conteggio delle assenze solo per gravi motivi di salute, terapie specialistiche certificate, allontanamenti predisposti dalle autorità giudiziarie e attività sportive agonistiche documentate.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per la AMMISSIONE E NON AMMISSIONE all'Esame di Stato approvati dal Collegio Docenti nella seduta del 18-01-2018. sono:

### **NUMERO DI DISCIPLINE INSUFFICIENTI**

- 1 materia votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 2 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 3 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 4 materie votazione 5: NON AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 1 materia votazione 4: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 2 materie votazione 4: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 3 materie votazione 4: NON AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 1 materia votazione 4 e 2 materie votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato
- 2 materie votazione 4 e 1 materia votazione 5: AMMESSO/A classe successiva / esame di stato

### **CRITERI TECNICI**

- impegno in classe
- impegno a casa
- supporto a casa



- collaborazione
- interesse
- impegno nel lavoro estivo di recupero oppure in itinere

#### CRITERI EDUCATIVI

- problemi familiari (lutti, malattia, divorzio, ecc.. recenti, cioè in corso o appena rilevati)
- rischio relazionale sociale (mantenere il/la ragazzo/a in ambiente protetto, confidando nella sua maturazione)

#### MOTIVAZIONI

Si ritiene che la non ammissione alla classe successiva/esame di stato possa offrire all' alunno/a la possibilità di:

- assumere atteggiamenti più adeguati alla vita sociale
- assumere atteggiamenti più adeguati alla situazione lavorativa
- colmare almeno in parte le lacune principali
- raggiungere almeno gli obiettivi minimi didattici nelle discipline
- arrivare almeno ad un livello base di competenze
- dotarsi degli strumenti necessari ad affrontare con maggiore profitto la classe successiva/esame di stato.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

"S. ORRU" - VAEE80502G

"G. RODARI" - VAEE80503L

### Criteri di valutazione comuni

La Scuola Primaria non è solo un luogo dove si apprendono le basi della lettura, della scrittura e del calcolo, ma un vero e proprio laboratorio di vita, dove ogni bambino inizia a forgiare la propria identità cognitiva ed emotiva. Qui, il sapere si intreccia con l'essere e ogni esperienza scolastica contribuisce a costruire le fondamenta del futuro adulto. In questo contesto, la valutazione non può ridursi a un mero giudizio di merito: deve trasformarsi in uno strumento di crescita, capace di alimentare la motivazione, il senso di appartenenza e, soprattutto, la fiducia in se stessi.

La Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 introduce nuove disposizioni riguardanti la valutazione nella



Scuola Primaria. In conformità a quanto stabilito, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni viene espressa attraverso giudizi sintetici: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, INSUFFICIENTE. Inoltre, i giudizi sintetici devono essere accompagnati dalla descrizione del livello di apprendimento raggiunto in ciascuna disciplina.

Tuttavia, il ritorno a questa modalità di valutazione, già a partire dall'anno scolastico 2024-2025, richiede l'emanazione di un'Ordinanza Ministeriale. Si auspica che l'ordinanza venga pubblicata entro i primi giorni di gennaio 2025, per consentire alle scuole di adeguarsi in tempo per la valutazione intermedia di febbraio. In caso contrario, l'applicazione dei giudizi sintetici potrebbe slittare all'anno scolastico successivo.

Nell'attesa della pubblicazione, la valutazione sul Registro Elettronico, viene espressa facendo riferimento ai seguenti giudizi sintetici:

- OTTIMO corrispondente al livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- DISTINTO e BUONO corrispondenti al livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- DISCRETO e SUFFICIENTE corrispondente al livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- INSUFFICIENTE corrispondente al livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione di educazione viene espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione.

Il giudizio del comportamento è dettagliato nell'allegato.



## **Allegato:**

Comportamento\_Primary.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del Decreto Legislativo 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di I Grado anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza

L'attenzione alla didattica inclusiva è al centro dell'azione dell'Istituto e praticata da tutti gli insegnanti. Il corpo docente collabora attivamente per la stesura del PEI condiviso poi con il GLO. Successivamente ne verifica l'attuazione e le possibili revisioni.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono stesi regolarmente PDP che vengono eventualmente aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti NAI vengono accolti dalla scuola in collaborazione con l'Ente Comunale con percorsi di prima alfabetizzazione.

E' presente una F.S. che si occupa dell'Inclusione in ogni sua sfaccettatura. Il nostro Istituto ha aderito al progetto IndiPote(dn)S ossia un protocollo di collaborazione per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA. E' presente la figura di un Case Manager che si occupa di tenere rapporti con la rete territoriale a cui aderisce l'Istituto e di supportare i docenti nei casi segnalati.

Nell'anno scolastico 2022-2023 è stato redatto un PDP per alunni ad alto potenziale intellettuale allo scopo di implementare i percorsi differenziati per le eccellenze.

Il nostro Istituto ha aderito, inoltre, alla sperimentazione che prevede la compilazione del PEI su piattaforma dedicata a partire dal II quadrimestre dell'anno scolastico 2023-2024.

#### Punti di debolezza



Nonostante le progettazioni, le collaborazioni e le attività inclusive messe in atto, la scarsa partecipazione da parte degli alunni NAI e delle loro famiglie talvolta impedisce il raggiungimento degli obiettivi proposti.

Occasionalmente la partecipazione alle proposte formative rivolte ai docenti non ha un'adeguata ricaduta sulla didattica inclusiva.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Assistente Educativo Culturale (AEC)

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Partendo dalle diagnosi funzionali, il GLI definisce gli obiettivi didattico-educativi per migliorare le conoscenze, le abilità e le capacità degli alunni con disabilità sulla base dei punti di forza e di debolezza dell'alunno. Il documento è successivamente firmato dai componenti del GLO entro la fine di ottobre.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, specialisti, famiglie ed educatori se presenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia si impegna a partecipare alla stesura del PEI e a comunicare tempestivamente eventuali cambiamenti dei comportamenti in ambito extrascolastico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteria e modalità per la valutazione**

Le prove oggettive sono valutate dai docenti utilizzando la griglia approvata dall'Istituto, opportunamente adattata agli obiettivi previsti nel PEI e nel PDP degli alunni. Questo processo mira a valorizzare le abilità e le competenze pregresse, favorendo lo sviluppo dell'autonomia personale e il rafforzamento dell'autostima. La valutazione è condotta in modo sistematico attraverso prove mirate e graduate.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto favorisce attraverso progetti di orientamento una scelta consapevole per un percorso di studio futuro portando l'alunno, con gradualità, all'inserimento nei successivi ordini di scuola.



## Aspetti generali

L'organizzazione del nostro Istituto, strutturata secondo linee comuni, è orientata a criteri di efficienza ed efficacia. Lo scopo è valorizzare le singole professionalità della comunità scolastica alle quali sono assegnati compiti e ruoli ben definiti. L'ottimizzazione dell'organizzazione è supportata dal confronto esterno che si avvale della partecipazione a reti e convenzioni cosicché possa essere sempre presente un confronto per una continua crescita.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Il Collaboratore del Dirigente Scolastico: sostituisce il DS nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente; collabora all'organizzazione delle attività collegiali e al raccordo con le commissioni e i gruppi di lavoro; se delegato, sostituisce o rappresenta il DS in riunioni interne all'IC o esterne presso Enti, Istituzioni e/o Associazioni; collabora con il DS nella predisposizione dell'ordine del giorno del collegio dei docenti, dei consigli di interclasse e di classe, delle riunioni della scuola Secondaria di I Grado e nella predisposizione delle altre pratiche di ufficio che il dirigente scolastico riterrà di affidargli di volta in volta; organizza il piano delle attività d'Istituto e coordina gli orari delle attività didattiche e di lezione di tutti i plessi; partecipa agli incontri di staff; collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabiliti dal collegio dei docenti; promuove le iniziative poste in essere dall'Istituto.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo STAFF del Dirigente è composto da Dirigente Scolastico, docenti collaboratori del DS, funzioni strumentali, responsabili di plesso e animatore digitale. I compiti sono illustrati in</p>	1



	corrispondenza delle rispettive funzioni.	
Funzione strumentale	<p>I docenti con funzione strumentale sono individuati dal Collegio in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di consentire la realizzazione dei progetti dell'Istituto collaborando con la commissione che coordinano. Le aree delle funzioni strumentali sono: Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Area 2 - Educativo-didattica; Area 3 - Innovazione didattica e tecnologica; Area 4 - Inclusione. Ad ogni area corrisponde una commissione di lavoro. Sono presenti, inoltre, funzioni organizzative quali: il responsabile DSA Case Manager; l'animatore digitale.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso rappresenta il Dirigente Scolastico in veste di garante del rispetto di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola: se assente, sostituisce il DS nelle riunioni di plesso; organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; accoglie i docenti supplenti e gestisce le ore eccedenti, i recuperi e i cambi d'ora; verifica la compatibilità con l'orario degli altri plessi; coordina l'orario scolastico di plesso in particolar modo l'accesso ai laboratori, palestra e agli altri spazi condivisi, la turnazione degli esperti esterni, dei docenti di IRC e alternativa, l'orario ricevimento docenti; ritira i materiali prodotti dagli uffici amministrativi e provvede alla loro distribuzione; diffonde le circolari/comunicazioni/informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le firme di presa visione, organizzando un sistema</p>	4



di comunicazione interna rapido e funzionale; avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso e sovrintende al corretto uso degli stessi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; redige, quando richiesto, un elenco di interventi necessari nel plesso per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; segnala con tempestività eventuali situazioni di rischio e, per tramite dell'ASPP di Plesso, riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico i problemi del plesso; controlla che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici e che venga registrata la loro presenza su apposito registro; compila il registro dei permessi e fornisce periodico aggiornamento del monte ore da recuperare.

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio e delle aule digitali: segnalano in segreteria gli interventi di manutenzione necessari nel laboratorio di informatica e nelle aule del proprio plesso; aggiornano il registro del materiale informatico, materiale di consumo e dei sussidi a

6



disposizione, indicando ubicazione e stato di conservazione, secondo i criteri concordati con il DS e il DSGA; propongono l'eliminazione di materiali rotti, obsoleti, inutilizzabili al DS e al DSGA; controllano l'ordine degli armadi adibiti ai sussidi; controllano le condizioni di utilizzo del materiale di facile consumo situato nei laboratori.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore) e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso i poli formativi;  
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di attività sui temi del PSND, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri settori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa:  
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni formativi della scuola stessa, in sinergia con l'azione della funzione strumentale dedicata. IMPOSTAZIONE DI UNA DATABASE DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE: si occupa dalla realizzazione di un database delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto per una migliore manutenzione e implementazione delle stesse.

1



Case Manager	<p>Il nostro Istituto aderisce al progetto IndiPote(dn)S ossia un protocollo di collaborazione per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA. E' presente la figura di un Case Manager che si occupa di tenere rapporti con la rete territoriale a cui aderisce l'Istituto e di supportare i docenti nei casi segnalati.</p>	2
Referente Orientamento	<p>Il referente per l'orientamento: promuove e coordina l'attività di orientamento con attività di raccordo; progetta e coordina le attività del Progetto VOLO con l'incaricato del Centro per l'Impiego di Fagnano Olona; progetta e coordina le attività di testing con lo Psicologo orientatore quando richieste; collabora con i docenti delle classi terze e segue il percorso orientativo degli alunni; collabora con il Referente BES dell'Istituto per l'orientamento degli alunni BES; organizza eventuali visite (virtuali o in presenza) alle scuole superiori del territorio; collabora con la segreteria per l'acquisizione degli esiti a distanza.</p>	2
Referente Bullismo Cyberbullismo	<p>Il referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo: partecipa alle iniziative di formazione organizzate a livello regionale e/o provinciale; riferisce a tutti i docenti dell'IC quanto appreso nelle sedi previste (in plenaria o nei dipartimenti); cura la redazione e la diffusione del documento di e-policy di Istituto; collabora con la scuola Polo della nuova rete antibullismo e del tavolo tecnico interistituzionale (IC "G. Cardano"); collabora con il Referente antibullismo AT Varese.</p>	1



Referente E-Twinning Internazionalizzazione	Il referente e-Twinning: partecipa ad eventi di informazione, promozione e formazione e-Twinning a livello nazionale, regionale e/o locale online e/o in presenza; promuove iniziative di internazionalizzazione e, in particolare, l'Azione e-Twinning all'interno delle proprie classi e dell'Istituto; compila questionari, studi di caso o altre attività di ricerca e monitoraggio delle attività e-Twinning; contribuisce a diffondere un senso di community e inclusione all'interno della comunità scolastica mettendo a disposizione di colleghi ed altri e-Twinners la propria esperienza e capacità.	1
--	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	13 docenti posto comune + 1 docente IRC + 2 sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	16
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	41 posto comune + 3 docenti IRC + 3 posti	69



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	potenziamento + 22 sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	18 ore + 4 + 6 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
---	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	8 posti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
---	---	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	4 posti + 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
-----------------------------	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)      1 posto +10 ore  
Impiegato in attività di:      2  
• Insegnamento  
• Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)      1 posto + 8 ore +2 ore  
Impiegato in attività di:      3  
• Insegnamento  
• Progettazione

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO      1 posto + 10 ore  
Impiegato in attività di:      2  
• Insegnamento  
• Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)      1 posto + 6 ore  
Impiegato in attività di:      1  
• Insegnamento  
• Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)      2 posti + 6 ore  
Impiegato in attività di:      3  
• Insegnamento  
• Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)      6 ore  
Impiegato in attività di:      1  
• Insegnamento  
• Progettazione



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADMM - SOSTEGNO	10 posti di cui 2 part time Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	11
-----------------	---	----



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico affinché si attui l'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Controlla la corrispondenza in entrata e in uscita, la relativa protocollazione digitale e lo smistamento delle comunicazioni al personale e all'utenza; trasmette le comunicazioni agli enti locali; supervisiona le comunicazioni in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti di materiale e attrezzature che necessitano all'Istituto; si occupa dell'attività amministrativa e negoziale funzionale all'acquisto dei beni e servizi per l'Istituto, comprese le proposte progettuali definite nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione alunni dell'Istituto, dall'iscrizione al rilascio delle attestazioni; tiene i fascicoli personali degli alunni; aggiorna i dati dei registri elettronici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Svolge attività legate alla gestione del personale (ATA e docente); recluta il personale per le sostituzioni in corso d'anno; si occupa delle ricostruzioni di carriera, dell'aggiornamento delle graduatorie interne e del rilascio dei certificati di servizio.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icfermifagnano.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ASVA - Associazione Suole Varese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di politica scolastica a sostegno e promozione del servizio nei bacini di pertinenza

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Associazione ASVA ha natura istituzionale: la sua nascita non è sponsorizzata da alcuna sigla, non è concepita come una "conferenza" dei dirigenti di natura professionale o sindacale. Per approfondimenti: <https://www.associazionescuolevarese.it/>



## Denominazione della rete: Team to Win – Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo punta alla collaborazione tra istituzioni scolastiche, enti e associazioni per la progettazione e realizzazione delle attività relative all'ambito delle azioni di prevenzione contrasto al bullismo e cyberbullismo.

## Denominazione della rete: CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di Busto Arsizio

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Per approfondimenti: <https://www.ctscti.istruzione.varese.it/cat/cti-busto-arsizio/>

## Denominazione della rete: Università degli studi "Bicocca" e Università "Cattolica del Sacro Cuore" di Milano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Tirocinio Curriculare con CFU è previsto dall'ordinamento didattico della Laurea Magistrale in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA. Consiste in una attività didattica e formativa, che lo studente trascorre in azienda; non si configura in alcun modo come attività lavorativa ed è parte integrante del processo formativo del corso di laurea per il raggiungimento degli obiettivi indicati nell'ordinamento degli studi. Pertanto deve essere approvato come tale da parte del Tutor di Facoltà prima che esso abbia inizio.

Il tirocinio diretto TFA si svolge in non meno di 5 mesi; è effettuato presso le istituzioni scolastiche (gli USR pubblicano l'elenco delle scuole accreditate, i corsisti devono presentare apposita domanda) consiste in attività che possono prevedere modalità operative basate su "progettualità" proposte dagli Atenei ovvero dalle scuole. Le progettazioni devono essere coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione, avendo particolare attenzione alla crescita professionale degli operatori attivi nelle Istituzioni coinvolte nel processo; ha una durata di 150 ore, corrispondenti a 6 CFU. Durante il tirocinio diretto, gli specializzandi sono seguiti da un tutor dell'istituzione scolastica interessata.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Update Autismo

---

Fornire strumenti utili a gestire l'eterogeneità clinica e le implicazioni diagnostiche, riabilitative e per l'inclusione scolastica di bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Seminario con test finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Disturbi dello spettro autistico

---

Destinatari: docenti dell'Istituto. Contenuti: i comportamenti problema, come rilevarli, quali possibili risposte dare, alcuni errori da evitare; comunicazione e interazione nell'autismo: approfondimenti pratici sulla comunicazione aumentativa.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: IndiPote(dn)S

---

Osservazione e individuazione precoce, sul piano didattico, dei casi sospetti di DSA e disturbi del neuro sviluppo, rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti e alunni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Farmaci salvavita a scuola**

---

Corso sulla somministrazione dei farmaci salvavita a scuola.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Uso del defibrillatore semiautomatico (BLSD)**

---

Corso per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico (BLSD).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti e alunni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Piattaforma Sofia - Bullismo e cyberbullismo**

---

Formazione e-learning per Dirigenti Scolastici: prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo nel contesto scolastico, della durata di 5 ore. Tale percorso formativo è stato pensato per accompagnare e supportare il Dirigente Scolastico nella definizione e nella progettazione di una scuola attenta alla prevenzione e al contrasto di bullismo e cyberbullismo, in un'ottica sistemica e integrata, che coinvolga attivamente l'intera comunità scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Dirigenti e Referenti Bullismo

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neoimmessi in ruolo**

---



Formazione metodologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: D.M. 65/2023: "Corso di inglese"**

Attivazione di percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in inglese. L'obiettivo principale è supportare l'implementazione di metodologie didattiche innovative e l'insegnamento di discipline non linguistiche in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), in linea con le indicazioni europee.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Metodo Snoezelen"**

---

Il corso è progettato per offrire ai partecipanti una formazione completa, teorica e pratica, sull'utilizzo del metodo Snoezelen all'interno dell'aula multisensoriale del nostro Istituto. Questo approccio innovativo si basa sulla stimolazione multisensoriale controllata, favorendo il rilassamento, il benessere e il coinvolgimento attivo. È particolarmente efficace per persone con disabilità cognitive, disturbi dello spettro autistico o altre condizioni che traggono beneficio da un ambiente arricchito di stimoli sensoriali mirati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Corso on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "A lezione con Book Creator"**

---

Il corso è progettato per formare i docenti all'utilizzo di Book Creator, una piattaforma digitale intuitiva che consente di creare libri multimediali. Questo strumento promuove un approccio innovativo e personalizzato all'insegnamento, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e interattivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Corso on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Lego Education BriQ Motion-Istruzioni per l'uso"**

---

Il corso è pensato per formare i docenti all'utilizzo di Lego Education BriQ Motion, un kit educativo che introduce gli studenti al mondo della robotica, della programmazione e delle scienze attraverso il gioco. I partecipanti apprenderanno come utilizzare il kit per creare e programmare modelli motorizzati, stimolando la curiosità e il pensiero critico degli studenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Corso on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Makeblock nTiny"

---

Il corso è progettato per formare i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria sull'uso del kit Makeblock nTiny, un sistema educativo che introduce i concetti di robotica, programmazione e STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) attraverso attività pratiche e coinvolgenti. I partecipanti apprenderanno come utilizzare nTiny per stimolare la creatività degli studenti e favorire l'apprendimento pratico dei principi tecnologici in modo divertente e interattivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Corso on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Coding e robotica nella scuola d'infanzia"**

---

Il corso è progettato per formare i docenti della Scuola dell'Infanzia nell'introduzione e nell'utilizzo del coding e della robotica educativa come strumenti didattici per stimolare la creatività, il pensiero logico e le competenze matematiche fin dai primi anni di scuola. I partecipanti apprenderanno come integrare attività di coding e robotica nelle loro routine quotidiane, adattandole alle esigenze e alle capacità dei bambini piccoli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Corso on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Corso monitor touch Dabliu"

---

Il corso è progettato per formare i docenti della Scuola Secondaria all'utilizzo del monitor touch Dabliu, uno strumento interattivo che integra le funzionalità di una lavagna digitale e un display tattile, con l'obiettivo di migliorare l'interazione, l'apprendimento e la gestione della didattica in classe. I partecipanti apprenderanno come sfruttare al meglio le potenzialità del monitor touch Dabliu per creare lezioni coinvolgenti e stimolanti, personalizzando l'esperienza educativa per i propri studenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Attività didattiche con il digitale "

---

Il corso è progettato per formare i docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali per la progettazione e



la realizzazione di attività didattiche innovative e coinvolgenti. I partecipanti esploreranno diversi strumenti digitali, apprenderanno a integrarli nelle loro lezioni quotidiane e a stimolare l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, utilizzando risorse online, app, piattaforme e software educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Corso on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Photon ecologia"**

---

Il corso è progettato per formare i docenti della Scuola Primaria nell'utilizzo di Photon, un robot educativo programmabile, come strumento per insegnare concetti legati all'ecologia e alla sostenibilità ambientale. Attraverso attività ludiche e didattiche, i partecipanti apprenderanno come utilizzare Photon per sensibilizzare i bambini sui temi ecologici, favorire la consapevolezza ambientale e stimolare il pensiero critico riguardo le problematiche contemporanee.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023: "Photon socio-emotivo"**

Il corso è progettato per formare i docenti della Scuola Primaria nell'utilizzo di Photon, un robot educativo programmabile, come strumento per favorire lo sviluppo delle competenze socio-emotive nei bambini. Utilizzando il gioco e la programmazione, i partecipanti impareranno come sfruttare le potenzialità di Photon per migliorare l'interazione, l'empatia, la collaborazione e la gestione delle emozioni in contesti educativi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Utilizzo del defibrillatore semiautomatico (BLSD)

**19/09/22**

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione "Cislago Cuore odv"

### Corso sulla somministrazione farmaci salvavita a scuola

**09/11/22**

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Corsi di formazione obbligatori per primo soccorso e prima emergenza per il personale non formato e formazione prevista dal d.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro**

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Corsi di formazione obbligatori per primo soccorso e prima emergenza per il personale non formato e formazione prevista dal d.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro**

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## D.M. 66/2023: "Alfabetizzazione informatica"

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore interno